

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка» города Кирсанова Тамбовской области**

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
от 31.08.2021г. №1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Алёнка» Т. В. Дякина
Приказ № 107 от 01.09.2021г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Казакова М.А.
воспитатель

Кирсанов, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка»
Сведения об исполнителях:	
3.1. ФИО, должность составителя	Воспитатель Казакова М.А.
Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 -32-42). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 - "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) - Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Устав МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Тип программы	модифицированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5 – 6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8 Рецензенты	Радянская Светлана Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Улыбка» (1-я квалификационная категория)
4.9 Заключение педагогического совета	Протокол заседания от 31.08.2021г. № 1

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность. Занятия составлены с учетом речевых особенностей воспитанников детского сада и отражают базовое направление обучение грамоте: ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе, который способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы в том, что при реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Отличительные особенности.

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» создана на основе парциальной программы «От звука к букве» Колесниковой Е.В., а также методических пособий М.Д.Маханевой, Н.А.Гоголевой, Л.В.Цибиревой «Обучение грамоте детей 5-7 лет» и Н.В. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) /– М., 2001.

Программа «АБВГДейка» представляет собой модифицированный вариант синтеза нескольких программ. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является комплексной и состоит из 1 блока.

Занятия позволяют посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка осуществить переход от ситуационной к конкретной форме речи, отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Носят

преимущественно комбинированный, интегрированный с различными видами деятельности характер, проводятся в занимательной игровой форме в течение всего учебного года.

В содержании программы указана примерная последовательность изучения тем. Реальная последовательность и сроки изучения тем на занятиях указываются в календарно-тематическом плане.

Учебный план позволяет составить расписание занятий, которое обеспечивает смену деятельности обучаемых и не превышает допустимой для данной возрастной группы нагрузки.

Все условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют СанПиН.

Адресат программы: программа адресована детям от 5 до 6 лет.

Особенности возрастной группы

Программа позволяет дошкольникам посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка осуществить переход от ситуационной к конкретной форме речи, отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи и подготовки руки к письму

Объем программы

1 год (дети 5-6 лет) - 35 часов.

Формы и режим занятий:

- форма занятий – групповая;
- наполняемость групп – 18 человек;
- периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю;
- продолжительность занятия – 25 минут;

Количество обучающихся: определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендации СанПиН – 18 человек.

1.2. Цель программы: формирование у детей 5-6 лет навыка звукобуквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму.

Дополнительная образовательная программа обучения предполагает решение трех групп взаимосвязанных задач:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные.

1.3 Содержание программы.

Задачи.

Образовательные:

- сформировать понятия «звук», «буква»;
- научить выделять их из состава слова;
- различать гласные и согласные звуки (буквы);
- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;
- закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов;
- обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Развивающие:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

- воспитывать интерес к чтению.

Воспитательные:

- развивать мотивацию к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	1	0,25	0,75	Начальная диагностика
2	Звук [А]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
3	Звук [О]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
4	Звук [У]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
5	Звук [И]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
6	Звук [Ы]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
7	Звук [Н], [НЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
8	Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
9	Звук [К], [КЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
10	Звук [Т], [ТЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
11	Звук [Л], [ЛЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
12	Звук [Р], [РЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и

					мини -отчёты
13	Звук [В], [ВЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
14	Звук [Е]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
15	Звук [И], [ИЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
16	Звук [М], [МЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
17	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
18	Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
19	Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
20	Звук [Я]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
21	Звук [Г], ГЬ] Звуки К-Г	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
22	Звук [Ч]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
23	Звук [Ш]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
24	Звук [Ж] звуков З] - [Ж]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
25	Звук [Й]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
26	Звук [Х]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
27	Звук [Х]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты

28	Звук [Ц]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
29	Звук [Э]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
30	Звук [Щ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
31	Звук [Ф], [ФЬ]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
32	Звук [Ё]	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
33	Звук и буква	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
34	Повторение пройденного	1	0,25	0,75	Отзывы родителей, посещение занятий, фото и мини -отчёты
35	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Диагностические карты, отзывы родителей, открытое итоговое занятие
	ИТОГО:	35	8,75	26,25	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу

Теория. Дать представление о звуках русского языка. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук. Показать детям связь звука с буквой. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Практика. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.

Раздел 2. Тема: Звук [А]

Теория: познакомить с новым звуком [А], закрепить навыки четкого произношения звука [А].

Практика: работа с прописью, выделяют звук из ряда гласных звуков, учатся определять условное обозначение гласных (красный квадрат)

Оборудование: учебно-методическая литература, наборы дидактических игр, демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги», магнитная доска.

Раздел 3. Тема: «Звук [О]

Теория: познакомить с новым звуком [У], знакомство с буквой, закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, развитие зрительно-пространственных представлений.

Практика: анализ слогов ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА, определение места данного звука в словах. Динамическое упражнение «Листопад»

Оборудование: мнемотаблица (стихотворение) «Осень»; овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, бумажные листочки, грибочки; предметные картинки, веревочки, карточки Е.В.

Колесниковой «Запоминаю буквы» на каждого ребенка, цветные карандаши; наборы для звукового анализа; карточки с изображением листьев наложением.

Раздел 4. Тема: Звук [У]

Теория: познакомить с новым звуком [У], закрепить навыки четкого произношения звука [У].

Практика: четкое произношение звука [У] (с опорой на модель артикуляции), определение места данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Игра «Четвёртый лишний»

Оборудование: предметные картинки (утка, удав, утюг, ухо, утенок, умывальник, паук, улей, буквы, петух, кухня, ива, дуб, будильник, автомат, туфли). Демонстрационная карточка с буквой У. Тетради, карандаши.

Раздел 5. Тема: Звук [И]

Теория: познакомить с новым звуком [И], закрепить навыки четкого произношения звука [И].

Практика: анализ слогов АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ, определение места данного звука в словах. Игра «Отгадай и назови звуки». Игра с мячом «Эхо».

Оборудование: предметные картинки со звуком И. Демонстрационная карточка с буквой И, картинка «Моя семья»; тетради, карандаши.

Раздел 6. Тема: Звук [Ы]

Теория: познакомить с новым звуком [Ы], закрепить навыки четкого произношения звука [Ы]. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.

Практика: деление слова на слоги, звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ, графическая запись предложения, чтение слогов «АЫ», «ОЫ», «УЫ», «МЫ», «СЫ», «ЫШ».

Оборудование: предметные картинки со звуком Ы. Демонстрационная карточка с буквой Ы, картинка «Моя семья»; тетради, карандаши.

Раздел 7. Тема: Звук [Н], [НЬ]

Теория: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах, развивать фонематический слух.

Практика: звуко – слоговой анализ слогов и слов, деление слова на слоги.

Оборудование: предметные картинки на звуки Н, тетради, карандаши.

Раздел 8. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]

Теория: знакомство со звуком [С], [СЬ], закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах;

Практика: выделяют звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова, деление слова на слоги, звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ.

Оборудование: предметные картинки (зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды, язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан), картинки на звук [С], Соня и Зоя, наборы для составления схем, тетради, карандаши.

Раздел 9. Звук [К], [КЬ]

Теория: знакомство со звуком [К], [КЬ], закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые.

Практика: характеристика звука, определение места звука в слове, звуковой анализ слова КОТ. Четкое произнесение звука К, составление схем слогов. Работа с разрезной азбукой, составление слов: *мак, рак, лук*. Игра «Живые звуки», «Подари картинки коту».

Оборудование: предметные картинки на звуки К, тетради, карандаши.

Раздел 10. Звук [Т], [ТЬ]

Теория: знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данного звука в словах.

Практика: звуковой анализ, составление схем слогов. Деление слов на слоги, характеристика звука. Анализа и синтез слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. Игра «Поймай звук».

Оборудование: предметные картинки: тыква, апельсин, банан, яблоко, флажки с символом звука «Т» (индивидуальные), игрушка плюшевая КОТ, магнитная доска.

Раздел 11. Звук [Л], [Ль]

Теория: знакомство со звуком [Л], [Ль], развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер.

Практика: определение позиции звука в словах, деление слов на слоги. Чтение слов и предложений (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ.) Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Обозначение звука определённым цветом. Дифференцирование мягких и твердых согласных.

Оборудование: предметные картинки на звуки Л, Ль. Сюжетные картинки: Лена (Лариса) лепит. Дети лепят. Лена (Лариса) подметает. Лена (Лариса) наливает воду. Лена (Лариса) выливает воду. Лена (Лариса) рисует ландыши.

Раздел 12. Звук [Р], [Рь]

Теория: знакомство со звуком [Р], [Рь], закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [Рь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Развивать память, внимание, мышление.

Практика: выделяют звуки в начале, середине и в конце слова, деление слов на слоги. Чтение слов (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР, МУ-СОР). Звуко – слоговой анализ слогов и слов, слоговые дорожки. Игра «Найди лишний предмет», игра «Доскажи словечко».

Оборудование: игрушка Буратино. Магнитная доска. Презентация. Карточки для чтения

Раздел 13. Звук [В], [Вь]

Теория: знакомство со звуком [В], [Вь]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практическая работа: работа в прописях, звуко – слоговой анализ слогов и слов. Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. слоговые дорожки, заучивание стихотворения «Вдоль опушки Вова едет...»

Оборудование: игрушка плюшевая ВОЛК, магнитная доска, зеркала (индивидуальные), флажки с символом звука «В» (индивидуальные), сюжетная картинка со стихотворением.

Раздел 14. Звук [Е]

Теория: знакомство со звуком [Е]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением цветом.

Практика: составление предложений, выделение звука из слова, деление слов на слоги. Составление слов с данным звуком. Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.

Оборудование: предметные картинки (ель, енот, ракета, пень, улей, речка, веник, песня). Демонстрационная карточка с буквой Е. Тетради, карандаши.

Раздел 15. Звук [П], [Пь]

Теория: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [Пь]. Развивать фонематический слух; формировать навыки развивать память, внимание.

Практическая работа: характеристика согласному звуку, анализ и синтез слогов, типа: АП, ИП, УП; Игр с мячом «Отгадай последний или первый звук». Игра «Попугай».

Оборудование: предметные картинки на звуки П, Пь. Сюжетные картинки: Петя (Поля) поет. Дети поют. Петя (Поля) подметает. Петя (Поля) наливает воду. Петя (Поля) выливает воду. Петя (Поля) поливает пионы.

Раздел 16. Звук [М], [Мь]

Теория: знакомство со звуком [М], [МЬ]. Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.

Практика: определение места звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов.

Звуковой анализ слова МАМА.

Оборудование: алфавит; предметные картинки – «Мама», «Мила»; наборы букв; дидактические таблицы; счетные палочки; указка. Игра «Где живет звук»

Раздел 17. Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С

Теория: четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. Четкое произнесение и характеристика звуков С, З.

Практика: звуковой анализ, составление схем слогов и слов. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картин на заданные звуки.

Оборудование: алфавит, картинки (предметы) – самовар, гусь, санки; тетради для печатания; наборы букв; дидактические таблицы; предметные картинки. предметные картинки (зонт, тазы, коза, завод, замок, звёзды, язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, заяка, ваза, мимоза.

Раздел 18. Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]

Теория: знакомство со звуком, закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные, развивать фонематический слух;

Практика: выделение звука в начале, середине и в конце слова, дифференцирование мягких и твердых согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.

Оборудование: алфавит; предметные картинки – «Барабан», «Белка»; наборы букв; дидактические таблицы; тетради для печатания; указка

Раздел 19. Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д

Теория: знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах, умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. Развивать фонематический слух. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: деление слов на слоги, выделение звука в начале, середине и в конце слова. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Игра «Угадай-ка» (по сказкам), игра «Дружба звуков». Печатание букв Д, д.

Оборудование: алфавит; предметные картинки – «Лиса», «Мальчик»; наборы букв; дидактические таблицы; тетради для печатания; указка.

Раздел 20. Звук [Я]

Теория: познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. Знакомство с условным обозначением мягкого согласного – сини й квадрат. Развивать фонематический слух.

Практика: письмо печатной буквы Я. Чтение парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ

Оборудование: печатные буквы большого формата; разрезные азбуки; схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты); предметные и сюжетные картинки; игрушки, наглядность, дидактические игры;

Карточки с текстом для чтения.

Раздел 21. Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г

Теория: знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: деление слов на слоги, звуко -слоговой анализ слогов и слов, характеристика звуков К, Г, дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. Подбор картинок на заданные звуки.

Оборудование: фигурка кота Кузи; красные и синие кружки; буквы; предметные картинки: кот и ток; схемы для определения звука (начало, середина, конец слова) по количеству детей; предметные картинки в названии которых есть звук К, по количеству детей; три домика; магнитная доска и мел; серия сюжетных картин.

Раздел 22. Звук [Ч]

Теория: знакомство со звуком [Ч]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук «Ч» **всегда мягкий**. Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - ____, слово - действие =====).

Практика: деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Игра «Внимательные ушки», «Живое слово»

Оборудование: предметные картинки, карточки для чтения, наборы для составления схем, разрезные азбуки, конверты с заданиями, игровой персонаж Чебурашка, волшебный кубик, Азбука.

Раздел 23. Звук [Ш]

Теория: знакомство со звуком [Ш]. Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой.

Практика: подбор картинок на изучаемый звук. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. Работа на закрепление букв, слогов. Чтение коротких предложений (*На Ро-ма, шар.*) Упражнение «Мышки шепчутся».

Оборудование: Игрушка: мышка. Картинки-медали с изображением мышек из пособия «Грустный, радостный...» человек в синем комбинезоне, картинки: мышка, воздушные шарики.

Раздел 24. Звук [Ж]

Теория: знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки.

Практика: Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Различие звука [Ж] в слогах, словах.

Оборудование: предметные картинки, карточки для чтения, наборы для составления схем, разрезные азбуки, конверты с заданиями, игровой персонаж Зебра, волшебный кубик, Азбука.

Раздел 25. Звук [Й]

Теория: знакомство со звуком [Й]. Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух, читать слоги с буквой **Й** и всеми изученными гласными.

Практика: определение позиции звука в словах, работа в прописях.

Оборудование: предметные картинки, карточки для чтения, наборы для составления схем, разрезные азбуки, конверты с заданиями, волшебный кубик.

Раздел 26. Звук [Х]

Теория: знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух

Практика: выделение звук [Х] в начале, середине и в конце слова, печатать букву х, чтение слова из одного и двух слогов (МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО).

Оборудование: определение позиции звука в словах, работа в прописях.

Раздел 27. Звук [Ю]

Теория: знакомство со звуком [Ю]. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным и его обозначением. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного–синий квадрат.

Практика: письмо печатной буквы Ю, чтение парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..

Оборудование: определение позиции звука в словах, работа в прописях.

Раздел 28. Звук [Ц]

Теория: знакомство со звуком [Ц]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Развивать память, внимание, мышление обратит внимание на то, что звук «Ц» – **всегда твердый.**

Практика: деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения.

Оборудование: предметные картинки, карточки для чтения, наборы для составления схем, разрезные азбуки, конверты с заданиями, игровой персонаж Цыплёнок, волшебный кубик, Азбука.

Раздел 29. Звук [Э]

Теория: знакомство со звуком [Э]. Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, формировать навыки анализа и синтеза слогов. Учить печатать букву Э, делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги.

Практика: выделение начального ударного гласного, четкое произношение звука [Э], определение место данного звука в словах.

Оборудование: печатные буквы большого формата; разрезные азбуки; схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты); предметные и сюжетные картинки; игрушки, наглядность, дидактические игры;

Карточки с текстом для чтения.

Раздел 30. Звук [Щ]

Теория: знакомство со звуком [Щ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратит внимание на то, что звук Щ -**всегда мягкий.**

Практика: деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа с предложением и схемами к словам и предложениям. Упражнение «Повтори пару слов», игра «Звуковая мозаика». Игра «Где чьи вещи?».

Оборудование: буквы Щ, кружки зелёного цвета, игрушки: щенок, картинки со звуком /щ/,

Раздел 31. Звук [Ф], [ФЬ]

Теория: знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.

Практика: деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Работа со схемой предложения. Игра «Повтори не ошибись», «В саду у Феи».

Оборудование: кассы букв, большие буквы, Звуковички, фонарики, массажные мячики, мяч, альбом, фиалка, волшебный мешочек с сюрпризом для детей.

Раздел 32. Звук [Ё]

Теория: знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] Учить печатать буквы Ёё.

Практика: письмо печатной буквы Ё. Чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные.

Раздел 33. Звук и буква

Теория: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой и условным обозначением.

Практика: чтение слогов (10 гласных), письмо предложения условными обозначениями. Игра «Попугай», «Четвёртый лишний». Рисование буквы Ё в воздухе пальчиком или ручкой.

Оборудование: предметные картинки: ЁЖ, МЁД, ЛЁД, ЁЛКА, ЁМКОСТЬ, ЁРШ, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Раздел 34. Повторение пройденного

Теория: закрепить навыки формировать умения дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, мышление.

Практика: четкое произношение всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; выделение первого и последнего звука в слове; звуковой анализ и синтез слогов.

Раздел 35. Итоговое занятие

Теория: закрепить пройденный материал дополнительный.

Практика: Составление схем предложений, звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам. Составление предложений в соответствии с схемой. Разгадывание ребусов.

Оборудование: печатные буквы большого формата; разрезные азбуки; схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты); дидактические игры; карточки с текстом для чтения; слоговые таблицы для составления слов; предметные и сюжетные картинки; игрушки, муляжи и пр. наглядность.

1.4. Предполагаемые результаты

К концу года дети должны знать :	К концу года дети должны уметь :
<ul style="list-style-type: none">• Буквы русского алфавита.• Знать слоги.• Знать гласные и согласные звуки.• Знать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки.• Определять ударный и безударный слог.• Знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки• Знать, что в слове один слог – главный, ударный.	<ul style="list-style-type: none">• Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».• Выделять слова в предложении, определять их место.• Составлять предложение с заданным словом.• Делить слова на слоги, считать слоги в слове.• Составлять слова из готовых слогов.• Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.• Читать простые по звукобуквенному составу слова.• Правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться на странице в тетради.• Иметь представление о вопросительном предложении.• Понимать и различать понятия «звук» и «буква».• Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.

1.5. Методическое обеспечение программы

Раздел	Формы и методы занятий.	Дидактическое оснащение. Техническое оснащение	Подведение итогов
Введение в образовательную программу	Беседа, рассказ	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы	Начальная диагностика
Звук [А]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [О]	Дидактические игры Фонематические	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные	Индивидуальный контроль

	упражнения Работа с текстами Рисование	материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	
Звук [У]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [И]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Ы]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Н], [НЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [К], [КЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль

Звук [Т], [ТЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Л], [ЛЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Р], [РЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [В], [ВЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Е]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [П], [ПЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [М], [МЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная	Индивидуальный контроль

	Рисование	доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	
Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Я]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Г], [ГЬ] Звуки К-Г	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Ч]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Ш]	Дидактические	Наглядные материалы:	Индивидуальный

	игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	контроль
Звук [Ж] звуков [З] - [Ж]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Й]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Х]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Х]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Ц]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Э]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную	Индивидуальный контроль

		клетку с заданиями на каждого ребёнка.	
Звук [Щ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Ф], [ФЬ]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Звук [Ё]	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Повторение пройденного	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Индивидуальный контроль
Итоговое занятие	Дидактические игры Фонематические упражнения Работа с текстами Рисование	Наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты; демонстрационные материалы мультимедийное оборудование, магнитная доска, тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.	Итоговый контроль Диагностические карты, показ для родителей

Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка».

2.1 Календарно-учебный график:

Продолжительность занятий, обучающихся с 15 сентября по 27 мая.

2.2 Условия реализации программы:

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС ДО

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

- Подбор картинок на все звуки родного языка;
- Наборы игрушек по разным лексическим темам;
- Карточки-схемы звукового анализа (демонстрационные и на каждого ребенка);
- Фишки (красного, зеленого и синего цвета), полоски для выкладывания схем предложений (демонстрационные и на каждого ребенка);
- Дидактические игры с буквами, словами;
- «Знаешь ли ты?» (Азбука в картинках) на каждого ребенка;
- Альбомы с заданиями на каждого ребенка;
- Наборы карандашей на каждого ребенка;
- Таблицы для чтения (демонстрационные и на каждого ребенка).

2.3. Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится педагогическая диагностика для определения индивидуального развития детей связанной с оценкой эффективности педагогических действий. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению.

2.4. Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться с соблюдением требований техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.5. Кадровое обеспечение

Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева «Учись говорить правильно» 1, 2, 3 М. 1993г.
- 2.Ф.М. Фомичёва «Воспитание у детей правильного звукопроизношение» М. 1981г. «Просвещение».
3. О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль «Академия развития» 1998г.
4. И.Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков» «Академия развития» Ярославль 1998г.
5. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
6. В.И. Селевёрстов «Речевые игры с детьми» «Владос» М. 1994.
- 7.Управителяева Л.В. «Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. БУКВАРЬ Н.С. Жукова ООО «Издательство «Эксмо»,2015.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<http://festival.1september.ru>

<http://doskolnik.info>

www.detsat.ru

<http://doshvozzrast.ru>

<http://viki.rdf.ru>

<http://www.i-gnom.ru/knigi.html>

<http://luntikcity.ru/igry/43-skachat-igru-luntik-podgotovka-k-shkole.html>