

**Отдел образования администрации города Кирсанова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад «Алёнка»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»  
протокол от \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»  
(ознакомительный уровень)  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Пустотина Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования**

**Кирсанов**

## Информационный паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка»
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»
<b>Ф.И.О., должность составителя</b>	Пустотина Елена Сергеевна, воспитатель, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 -32-42);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);</p> <p>устав МБДОУ «Детский сад «Алёнка»</p>
<b>4.2 Область применения</b>	дополнительное образование детей
<b>4.3 Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>4.4 Вид программы</b>	общеразвивающая
<b>4.5 Уровень освоения</b>	ознакомительный
<b>4.6 Возраст обучающихся</b>	5–6 лет
<b>4.7 Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>5. Заключение педагогического совета</b>	Протокол № ____ от ____ .20 ____ г.

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач в развитии дошкольного образования. Особое внимание уделяется непрерывности образования. В «Концепции содержания непрерывного образования» выделены приоритеты в содержании дошкольного и начального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации. Определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушений письма и чтения - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Непрерывающийся поток школьников, которые нуждаются в помощи в связи со стойкой неуспеваемостью по русскому языку, заставляет обратиться к истокам проблемы, т.е. к дошкольному возрасту. Анализ исследований показал, что более половины детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению нарушений чтения и письма в детском саду очевидна. С этой целью разработана данная программа.

### **Новизна программы**

Подготовка к школе рассматривается как более раннее изучение элементов печатных букв и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. Идея непрерывности образования в настоящее время больше декларируется, чем осуществляется, что актуализирует задачу создания программы, раскрывающей современные подходы к целям и содержанию непрерывного образования на первых его ступенях, создавая программы подготовки руки к письму.

### **Адресат программы**

Программа «Грамотейка» предназначена для занятий с обучающимися 5-6 лет.

### **Возрастные особенности учащихся старшего дошкольного возраста**

Ведущий вид деятельности этого периода - игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться

правил. В этот период также возникает потребность в общественно-значимой деятельности, появляется стремление быть полезным, сотрудничать.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Объём и срок освоения программы***

Срок реализации 1 год. Количество занятий – 34.

### ***Отличительные особенности программы от ранее существующих.***

В ходе разработки программы были проанализированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы логопедов-практиков. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена имеющимися речевыми нарушениями. Практические задания способствуют формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Программа знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности. Данная программа построена на основе авторской программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве», содержание которой соответствует образовательной области «Речевое развитие».

**1.2. Цель программы:** профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста через обучение элементам печатных букв в игровой форме.

**Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- совершенствовать зрительно- пространственное восприятие;
- сформировать навыки чтения;

#### ***Развивающие:***

- развивать конструктивный праксис и тактильные ощущения;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

## **Формы и методы работы**

1. Наглядный метод обучения и метод практических действий.
2. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
3. Методы проблемно-поискового характера.
4. Моделирование и кодирование информации

### **1.3. Предполагаемые результаты обучения:**

В результате реализации программы дети

#### **должны знать:**

- все буквы русского алфавита, изображать их на письме;
- понятия «звук» и «буква»
- состав слов из слогов, слогов из звуков (букв).

#### **должны уметь:**

- делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- графически изображать на листе бумаги;
- применять полученные знания на практике.

#### **обладать навыками:**

- чтения слогов, односложных слов;
- дифференцирования звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- составления схемы слогов и слов;
- придумывания слов с заданным количеством слогов, вычленять количество и последовательность слогов в слове.
- самоконтроля, самоанализа.

### **1.4. Содержание программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому

запоминанию материала. Программа направлена не только на конечный результат, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

### **Направления работы:**

При реализации программы достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение.

**Звук, слог.** Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

**Слово.** Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слово названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

**Работа над предложением и устной речью.** Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них. Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог; слово; предложение; заглавная буква; вопросительное и восклицательное предложения; ударение.

**Образовательная деятельность с детьми включает в себя:**

- обучение грамоте;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- подготовка к письму.

### **Обучение грамоте**

Что такое речь? (Играем речью)

Предложение (высказывание)

Слово Слог. Ударение.

Звук – единица речи.

Звуки гласные (ударные и безударные)

Звуки согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие).

Звуковой анализ слова.

Буквы – знак звука.

### **Развитие речи**

Обогащение словарного запаса: подбор эпитетов к предмету; к предмету действий; к действиям предметов; объектов к действию; нюансы смысла слов; вставление пропущенных слов; распространение предложений; составление предложений со словом; замена слов местоимениями; объяснение слов; составление смысловых пар слов; родственные слова; многозначные слова; синонимы, антонимы.

**Развитие мелкой моторики** включает выполнение различных заданий с подсобными материалами, пластилином, кассами букв.

### **Подготовка к письму**

Выполнение заданий, способствующих умению пользоваться карандашом и ручкой, умению ориентироваться на листе бумаги. Задания:

- обведи букву по контуру;
- напиши букву по точкам;
- напиши букву самостоятельно;
- продолжи орнамент (этот вид упражнения тренирует в различении границ клетки, умение отсчитывать клетки в любом направлении, проводить различные линии, ориентируясь на образец).

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение в образовательную программу.</b>	1	0,5	0,5	Начальная диагностика знаний и умений воспитанников. «Приглашение в АБВГДейку»!!
2.	<b>Звук и буква «А»</b>	1	0,25	0,75	
3.	<b>Звук и буква «О»</b>	1	0,25	0,75	
4.	<b>Звук и буква «У»</b>	1	0,25	0,75	
5.	<b>Звук и буква «Ы»</b>	1	0,25	0,75	
6.	<b>Звук и буква «Э»</b>	1	0,25	0,75	
7.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	Практическая работа с кассами букв

8.	<b>Звук и буква «Л»</b>	6	0,25	0,75	
9.	<b>Звук и буква «М»</b>	4	0,25	0,75	
10.	<b>Звук и буква «Н»</b>	1	0,25	0,75	
11.	<b>Звук и буква Р</b>	1	0,25	0,75	
12.	<b>Закрепление</b>	1	0,25	0,75	
13.	<b>Буква «Я»</b>	1	0,25	0,75	
14.	<b>Буква «Ю»</b>	1	0,25	0,75	
15.	<b>Буква «Е»</b>	1	0,25	0,75	
16.	<b>Буква «Ё»</b>	1	0,25	0,75	
17.	<b>Звук и буква «И»</b>	1	0	1	
18.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0,25	0,75	Практическая работа с кассами букв
19.	<b>Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К»</b>	1	0,25	0,75	
20.	<b>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»</b>	1	0,25	0,75	
21.	<b>Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф»</b>	1	0,25	0,75	
22.	<b>Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С»</b>	1	0,25	0,75	
23.	<b>Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»</b>	1	0,25	0,75	
24.	<b>Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»</b>	1	0,25	0,75	
25.	<b>Звуки и буквы «Ж», «Ш»</b>	1	0,25	0,75	
26.	<b>Звуки и буквы «Ч», «Щ»</b>	1	0,25	0,75	



27.	<b>Звук и буква «Ц»</b>	1	0,25	0,75	
28.	<b>Звук и буква «Й»</b>	1	0,25	0,75	
29.	<b>Звук и буква «Б»</b>		0,25	0,75	
30.	<b>Звук и буква «Ъ»</b>	1	0,25	0,75	
31.	<b>Мягкие и твердые согласные</b>	1	0,25	0,75	
32.	<b>Звонкие и глухие согласные</b>	1	0,25	0,75	
33.	<b>Закрепление.</b>	1	0	1	Практическая работа с кассами букв
34.	<b>Итоговое занятие.</b>	1	0	1	Итоговая диагностика знаний и умений воспитанников. Форма проведения: игра «Составь слово»
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7,5</b>	<b>26,5</b>	

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу. (1 час)**

**Теория:** Приглашение в АБВГДейку. Рассказ о его «жителях».

**Практика:** Начальная диагностика знаний и умений воспитанников.

#### **Тема 2. Звук и буква «А».**

**Теория:**

Знакомство с звуком и буквой «А»:

-на что похожа буква?

-рисование буквы в воздухе;

- произнесение и характеристика звука [а].

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «А» из палочек.

2. Лепка буквы «А» из пластилина.

3. Работа с кассами букв.

4.Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».

5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 3. Звук и буква «О».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «О»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [о].

#### **Практика:**

1. Ниткография: выкладывание буквы «О» из ниток.
2. Лепка буквы «О» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Деление слов на слоги. Игра «Телеграф».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 4. Звук и буква «У».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «У»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [у].

#### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «У» из палочек.
2. Лепка буквы «У» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 5. Звук и буква «Ы».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «Ы»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [ы].

#### **Практика:**

1. Лепка буквы «Ы» из пластилина.
2. Работа с кассами букв.
3. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
4. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 6. Звук и буква «Э».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «Э»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [э].

#### **Практика:**

1. Ниткография: выкладывание буквы «Э» из ниток.
2. Лепка буквы «Э» из пластилина.

3. Работа с кассами букв.
4. Деление слов на слоги. Игра «Телеграф».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 7. Итоговое занятие**

#### **Практика:**

1. Работа с кассами букв.
2. Ниткография: выкладывание знакомых букв из ниток.
3. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 8. Звук и буква «Л».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «Л»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [л].

#### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «Л» из палочек.
2. Лепка буквы «Л» из пластилина.
3. Работа с кассами букв: *лук*.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 9. Звук и буква «М».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «М»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [м].

#### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «М» из палочек.
2. Лепка буквы «М» из пластилина.
4. Работа с кассами букв: *пума*.
5. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
6. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 10. Звук и буква «Н».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой «Н»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [н].

#### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «Н» из палочек.
2. Лепка буквы «Н» из пластилина.
3. Работа с кассами букв: звуковой анализ слова *ноты*.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

## **Тема 11. Звук и буква «Р».**

### **Теория:**

Знакомство с буквой «Р»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [р].

### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «Р» из палочек и ниток.
2. Лепка буквы «Р» из пластилина.
3. Работа с кассами букв: *рука*.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

## **Тема 12. Итоговое занятие.**

### **Практика:**

1. Работа с кассами букв.
2. Ниткография: выкладывание букв из ниток.
3. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

## **Тема 13. Звук и буква «Я».**

### **Теория:**

Знакомство с буквой «Я»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [й], [а].

### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «Я» из палочек.
2. Лепка буквы «Я» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

## **Тема 14. Звук и буква «Ю».**

### **Теория:**

Знакомство с буквой «Ю»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [й], [у].

### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «Ю» из палочек.
2. Лепка буквы «Ю» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

## **Тема 15. Звук и буква «Е».**

### **Теория:**

Знакомство с буквой «Е»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [й], [э].

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «Е» из палочек.
2. Лепка буквы «Е» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 16. Звук и буква «Ё».**

**Теория:**

Знакомство с буквой «Ё»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [й], [о].

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «Ё» из палочек.
2. Лепка буквы «Ё» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 17. Звук и буква «И».**

**Теория:**

Знакомство с буквой «И»:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [и].

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «И» из палочек.
2. Лепка буквы «И» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 18. Итоговое занятие.**

**Практика:**

1. Работа с кассами букв.
2. Ниткография: выкладывание букв из ниток.
3. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 19. Звуки [г]- [к ], [г']- [к']. Буквы «Г», «К».**

**Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование букв в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [г]- [к ], [г']- [к'].

### **Практика:**

1. Выкладывание букв из палочек.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 20. Звуки [д]- [д' ], [т]- [т']. Буквы «Д», «Т».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование букв в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [д]- [д' ], [т]- [т'].

#### **Практика:**

1. Выкладывание букв из палочек.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 21. Звуки [в]- [в' ], [ф]- [ф']. Буквы «В», «Ф».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование букв в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [в]- [в' ], [ф]- [ф'].

#### **Практика:**

1. Выкладывание букв из ниток.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 22. Звуки [з]- [з' ], [с]- [с']. Буквы «З», «С».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование букв в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [з]- [з' ], [с]- [с'].

#### **Практика:**

1. Выкладывание букв из ниток.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 23. Звуки [б]- [б' ], [п]- [п']. Буквы «Б», «П».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование букв в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [б]- [б' ], [п]- [п'].

### **Практика:**

1. Выкладывание букв из палочек и ниток.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 24. Звуки [х]- [х' ]. Буква «Х».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [х]- [х' ].

#### **Практика:**

1. Выкладывание буквы «Х» из палочек.
2. Лепка буквы «Х» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 25. Звуки и буквы «Ж», «Ш».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [ж], [ш ].

#### **Практика:**

1. Выкладывание букв из палочек.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 26. Звуки и буквы «Ч», «Щ».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквами:

- на что похожи буквы?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звуков [ч], [щ ].

#### **Практика:**

1. Выкладывание букв из палочек.
2. Лепка букв из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

### **Тема 27. Звук и буква «Ц».**

#### **Теория:**

Знакомство с буквой:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [ц].

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «Ц» из палочек.
2. Лепка буквы «Ц» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 28. Звук и буква «Й».**

**Теория:**

Знакомство с буквой:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе;
- произнесение и характеристика звука [й].

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «Й» из палочек.
2. Лепка буквы «Й» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 29. Буква «Ь».**

**Теория:**

Знакомство с буквой:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе.

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «Ь» из ниток.
2. Лепка буквы «Ь» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я».

**Тема 30. Буква «Ъ».**

**Теория:**

Знакомство с буквой:

- на что похожа буква?
- рисование буквы в воздухе.

**Практика:**

1. Выкладывание буквы «Ъ» из ниток.
2. Лепка буквы «Ъ» из пластилина.
3. Работа с кассами букв.
4. Закрепление пройденного материала. Игра «Найди правильную букву».
5. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я» .

**Тема 31. Мягкие и твердые согласные звуки.**



**Теория:**

Уточнение понятия мягкие и твердые согласные.

**Практика:**

1. Игра «Найди лишний слог: *ка, ти, пу, ак, ат, пи, ти, ку*».
2. Чтение слогов, придумывание слов с данными слогами.
3. Работа с предметными картинками.

**Тема 32. Звонкие и глухие согласные звуки.****Теория:**

Сопоставление звонких и глухих согласных.

**Практика:**

1. Игра «Скажи наоборот».
2. Звукобуквенный анализ слов типа *палка-балка*.
3. Работа с предметными картинками.

**Тема 33. Итоговое занятие.****Практика:**

1. Работа с кассами букв.
2. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»

**Тема 34. Итоговое занятие.****Практика:**

1. Работа с кассами букв.
2. Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»

**Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»****2.1. Календарный учебный график*****Объём и срок освоения программы***

Срок реализации 1 год. Количество учебных недель – 34.

*Дата окончания и начала учебных периодов*

Начало занятий - с 18 сентября, окончание занятий 27 мая.

*Режим занятий*

Занятия проводятся 1 раз в неделю, понедельник каждой недели. Во второй половине дня. Длительность 1 часа – до 20 минут.

***Формы обучения***

Работа по предупреждению специфических ошибок чтения и письма проводится с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими различную речевую патологию: ОНР, ФФНР, ФН и др. Профилактическая работа осуществляется в форме фронтальной ОД 1 раз в неделю.

**Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов).

## 2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы «Грамотейка» включает в себя материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение программы, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации образовательного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся, на которых рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением.

Программа соединяет игру и обучение в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних).

### Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения, учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- планы занятий;
- методическая литература;
- наглядные пособия по темам;
- видео и аудиотехника.
- инструменты и расходные материалы;
- мультимедийное оборудование;
- дидактические пособия, раздаточный материал, таблицы и пособия по программе;
- компьютер, аудио и видеозаписи, блок презентаций по теме

### Методическое обеспечение

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дидактическое оснащение	Подведение итогов
1	Введение в образовательную программу.	Беседа, показ презентации.	Тематические картинки, мультимедийное	Опрос

			оборудование	
2	Звук и буква «А»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
3	Звук и буква «О»	Беседа, практическая работа	Нитки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
4	Звук и буква «У»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
5	Звук и буква «Ы»	Беседа, практическая работа	Пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
6	Звук и буква «Э»	Беседа, практическая работа	Нитки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
7	Закрепление	Практическая работа	Нитки, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа с кассой букв

8	Звук и буква «Л»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
9	Звук и буква «М»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
10	Звук и буква «Н»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
11	Звук и буква Р	Беседа, практическая работа	Нитки, счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
12	Закрепление.	Практическая работа	Нитки, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа с кассой букв
13	Буква «Я»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»

14	Буква «Ю»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
15	Буква «Е»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
16	Буква «Ё»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
17	Звук и буква «И»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
18	Закрепление.	Практическая работа	Нитки, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа с кассой букв
19	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»

20	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
21	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф»	Беседа, практическая работа	Нитки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
22	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С»	Беседа, практическая работа	Нитки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
23	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П»	Беседа, практическая работа	Нитки, счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
24	Звуки «Х-ХЬ». Буква «Х»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
25	Звуки и буквы «Ж», «Ш»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В.	Работа в рабочей тетради Колеснико

			Колесниковой «От А до Я»	вой Е.В. «От А до Я»
26	Звуки и буквы «Ч», «Щ»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
27	Звук и буква «Ц»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
28	Звук и буква «Й»	Беседа, практическая работа	Счетные палочки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
29	Буква «Ь»	Беседа, практическая работа	Нитки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
30	Буква «Ъ»	Беседа, практическая работа	Нитки, пластилин, кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до Я»
31	Мягкие и твердые согласные звуки	Беседа, практическая работа	Кассы букв, предметные картинки	Работа в рабочей тетради Колеснико вой Е.В. «От А до

				Я»
32	Звонкие и глухие согласные звуки	Беседа, практическая работа	Кассы букв, предметные картинки	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я»
33	Закрепление	Практическая работа	Кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа с кассой букв
34	Итоговое занятие	Практическая работа. Итоговая диагностика.	Кассы букв, рабочая тетрадь Е.В. Колесниковой «От А до Я»	Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. «От А до Я». Дидактическая игра «Составь слово»

### 2.3. Формы аттестации.

#### Мониторинг освоения программы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Периодичность - 2 раза в год. Проводится: начальная диагностика – в сентябре; итоговая диагностика – в мае.

Форма проведения итогов реализации образовательной программы "Слоговичок":

- игровые занятия;
- индивидуальная работа.

#### Диагностическое обследование

##### Сентябрь

1. Слоги · раздели слово на слоги ("прошагай", "прохлопай");
- соедини картинки с нужной цифрой (рабочий лист).



2. Построй звуковой "домик": рак, сани, утка, куст.
  3. Посели слово в звуковой "домик": ГГСС (утка, аист, арбуз, кот).
  4. Назови предметы, найди место звука в словах (в начале, в середине, в конце).
- Раскрась соответствующий квадрат в схеме (рабочий лист).  
 Диагностическое обследование.

### **Май**

1. Буквы гласные и согласные. Раскрась кружки с буквами: гласные в красный цвет, согласные в синий (рабочий лист).
2. Прочитай слово. Какие звуки есть в этих словах. Раскрась схемы (рабочий лист).
3. Прочитай слова, предложения.

### **Анализ детского развития**

Ф.И. ребёнка	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Зритель но- простра нственн ое восприя тие	Конст рукти вный пракс ис	Чте ние	Зритель но- простра нственн ое восприя тие	Конст рукти вный пракс ис	Чтен ие

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Система мониторинга предполагает трёхбалльную систему оценки:

3 балла - ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы.

2 балла - ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку.

1 балл - ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

#### **2.5. Список литературы:**

1. *Калинина И.Л.* Учим детей читать и писать. М.,2001
2. *Корнев А.Н.* Нарушение чтения и письма у детей. Спб., 1997
3. *Лалаева Р.И.* Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Спб., 2001
4. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997
5. *Степанова О.А.* Профилактика школьных трудностей у детей. М.,2003
6. *Колесникова Е.В.* Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.,2010