

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка»
города Кирсанова Тамбовской области

Принята на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад «Алёнка»

приказ от _____ № _____
протокол от _____ № _____

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Алёнка»

Дякина Т.В.

приказ от _____ № _____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
(вторая группа раннего возраста)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Алёнка»**

Разработчики:

Воспитатель: _____

Воспитатель: _____

Кирсанов

Содержание

| | |
|--------------|--|
| I. | Целевой раздел |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | <i>Обязательная часть</i> |
| | Нормативно-правовые документы |
| | Цели и задачи программы |
| | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.2. | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.2.1. | Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательного процесса |
| 1.2.2. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| II. | Содержательный раздел |
| 2.1. | <i>Обязательная часть</i> |
| | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей |
| | Содержание психолого-педагогической работы. |
| 2.1.2. | Содержание работы по образовательным областям |
| 2.1.3. | Развитие игровой деятельности |
| 2.2. | <i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i> |
| 2.3. | Структура реализации образовательной деятельности |
| 2.3.1 | Учебный план образовательного процесса |
| 2.3.2 | Модель организации образовательного процесса |
| 2.4. | Планирование вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений |
| 2.5. | Формы, способы, методы и средства реализации программы |
| 2.6. | План взаимодействия с родителями в второй группе раннего возраста |
| 2.7. | Реализация содержания федеральной рабочей программы воспитания |
| | Возрастные особенности детей |
| 2.7.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) |
| 2.7.2. | Содержание программы воспитания |
| 2.7.3. | Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей воспитательный процесс на уровне дошкольного образования |
| 2.7.4. | Уклад второй группы раннего возраста |
| | Традиции группы |
| III | Организационный раздел |
| 3.1 | <i>Обязательная часть</i> |
| 3.1.1 | Режим дня |
| 3.1.2. | Особенности организации режимных моментов |

| | |
|-------------|---|
| | Физкультурно-оздоровительная работа |
| | Режим двигательной активности |
| 3.2. | Культурно-досуговая деятельность |
| 3.3. | Совместная деятельность педагогов, родителей, детей |
| | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. |
| 3.4. | Проектная деятельность |
| 3.5. | Условия реализации программы |
| 3.5.1. | Особенности организации предметно-пространственной среды |
| 3.5.2. | Содержание РППС |
| 3.6. | Материально-техническое условие реализации программы |
| 3.7. | Средства обучения и воспитания |
| 3.8. | Кадровые условия реализации Программы |
| 3.9 | Требования к условиям реализации Программы воспитания |
| IV | Приложения |
| | Приложение 1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) |
| | Приложение 2 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год |
| | Приложение 3 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям |
| | Приложение 4 Расписание образовательной деятельности |
| | Приложение 5 Список литературы для чтения детям |
| | Приложение 6 Музыкальный репертуар |
| | Приложение 7 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений |
| | Приложение 8 Диагностическая таблица 1. Соответствие планируемых результатов Рабочей программы воспитателя Федеральной образовательной программе |
| | Приложение 9 Диагностическая таблица 2. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Рабочей программы воспитателя Федеральной образовательной программе |
| | Приложение 10 Методическое обеспечение Программы |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленка»» на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. в силу с 04.08.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2020 г. № 474 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный закон от 31.07.2021г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, зарегистрированный №60833), действующим до 1 января 2027 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка»;
- Устав МБДОУ «Детский сад «Алёнка», утверждённый Постановлением администрации города Кирсанова от 19.03.2015 г. № 321 (с изменениями);
- Локально-нормативные акты.

Цели и задачи программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка от 2 до 3 лет в период раннего детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Растим патриотов России»:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего

народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Данная цель достигается с помощью решения следующих задач:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.1. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Осознание дошкольниками себя гражданами России.
2. Формирование у дошкольников уважения к своему краю, к России.
3. Расширение у детей знаний о государственных традициях.
4. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.
5. Укрепление института семьи.
6. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
7. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.
8. Установление тесного сотрудничества между детским садом и родителями в вопросах патриотического воспитания.
9. Расширение социального партнёрства.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики предусматривает ее проведение на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.1.2. Содержание работы по образовательным областям

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | <ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>«пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, |

предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>(посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> | | |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p style="text-align: center;">1) Формирование словаря:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="409 863 1093 1337"> <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> </td> <td data-bbox="1093 863 2054 1337"> <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2) Звуковая культура речи:</p> | | <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> |
| <p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> | <p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> | <p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| | <p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> | <p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> |
| 4) Связная речь: | | |
| | <p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. |
| 5) Интерес к художественной литературе: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и | <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>✓ <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-</p> |

песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

✓ *Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

✓ *Фольклор народов мира.* «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

✓ *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

✓ *Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон»,

| | | |
|--|--|---|
| | | пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |
| Художественно-эстетическое развитие | 1) приобщение к искусству: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> |
| | 2) изобразительная деятельность: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение | <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой |

нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому

| | | |
|--|--|--|
| | | подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. |
| 3) Пение: | | | |
| <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. | | |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | | | |
| <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать,</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> | <p>сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкальные забавы</i>. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен</i>. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. |
| 4) театрализованная деятельность: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> |

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры:

педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

| |
|--|
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |
|--|

2.1.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры (раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения). Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный

опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определено реализацией программы по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

Содержание курса «Растим патриотов России» реализуется в следующих разделах:

- «Мой детский сад»
- «Моя семья»
- «Моя улица»
- «Родной город»
- «Край Тамбовский»
- «Родная страна»
- «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Обучение носит развивающий характер и способствует гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников.

Содержание образовательной работы определяется тем, что ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». В последние годы идея патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе старшего поколения.

Наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.¹

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

2.3.1 Учебный план образовательного процесса

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| «Речевое развитие» | 2 | 8 | 72 |
| «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, математические представления, окружающий мир, природа) | 1 | 4 | 36 |
| «Художественно эстетическое развитие» (рисование) | 1 | 4 | 36 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) | 1 | 4 | 36 |
| «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 72 |
| «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 | 12 | 108 |
| Итого: | 10 | 40 | 360 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | Ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | Ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно | |
| Дежурства | | Ежедневно | |
| Прогулки | | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игра | | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | Ежедневно |

¹ См. Программу «Растим патриотов России», стр. 14-28

2.3.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно- | <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | <ul style="list-style-type: none"> ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | <ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное | <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> –Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|---------------------|--------------|---|---|--|
| | | <p>музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение;</p> <p>– Попевка;</p> <p>– Распевка;</p> <p>– Творческое задание;</p> <p>– Музыкальная сюжетная игра</p> | | |
| Физическое развитие | Двигательная | <p>– Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p> <p>– Утренняя гимнастика;</p> <p>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование;</p> <p>– Физ. занятия;</p> <p>– Спортивные и физкультурные досуги;</p> <p>– Спортивные состязания; – Проектная деятельность;</p> | <p>– Двигательная активность в течение дня;</p> <p>– Подвижная игра;</p> <p>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</p> <p>– Утренняя гимнастика.</p> | <p>– Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p> <p>– Утренняя гимнастика;</p> <p>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>– Подвижная игра; Экспериментирование;</p> <p>– Спортивные и физкультурные досуги;</p> <p>– Спортивные состязания;</p> <p>– Проектная деятельность.</p> |

2.4. Планирование вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Месяц | Неделя | Содержание | Формы работы | Задачи |
|----------|------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | I неделя | 1. Наш детский сад. | Целевая прогулка | Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. |
| | III неделя | 2. «Моя семья» | Беседа, рассматривание фотографий. | Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. |
| Октябрь | I неделя | 1. «Мой город, в котором я живу» | Беседа, рассматривание картинок | Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живет. |

| | | | | |
|---------|------------|---|--|---|
| | III неделя | 2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) | Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их. | Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей |
| Ноябрь | I неделя | 1. «Осень золотая». | Рассматривание иллюстраций. | Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края |
| | III неделя | 2. «Моя семья» | Беседа с рассматриванием иллюстраций | Формировать представления о членах семьи, учить называть их, воспитывать уважение к ним. |
| Декабрь | I неделя | 1. «Здравствуй, зимушка-зима!» | Рассматривание иллюстраций | Познакомить с явлениями зимней природы; продолжать воспитывать любовь к природе родного края. |
| | III неделя | 2. Знакомство с народной игрушкой (дымковская и филимоновская игрушки). | Беседа с детьми; рассматривание игрушек. | Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народной игрушкой. |
| Январь | II неделя | 1. «Я и моё имя!» | Беседа | Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. |
| | IV неделя | 2. «Покорми птиц зимой» | Рассматривание иллюстраций | Познакомить детей с разнообразием птиц, воспитывать бережное отношение к ним. |
| Февраль | I неделя | «Зимние забавы» | Беседа с рассматриванием иллюстраций | Познакомить детей с зимними забавами. Учить называть их, воспитывать интерес к ним |
| | III неделя | 2. «Будем в Армии служить!» | Ролевая игра. | Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к защитникам Родины. |
| Март | I неделя | 1. «Мамочка любимая моя» | Беседа, рассматривание фотографий. | Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным. |
| | III неделя | 2. Весна в родном городе | Беседа с рассматриванием иллюстраций | Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. |
| Апрель | I неделя | 1. «Русские потешки» | Обыгрывание с детьми | Знакомить детей с малыми формами русского фольклора, воспитывать интерес к нему. |
| | III неделя | 2.«Поиграем». Народные хороводные игры | Хороводные игры | Знакомить детей с народными играми, развивать речь. |

| | | | | |
|-----|------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| Май | I неделя | 1. Русские народные сказки | Чтение, рассказывание. | Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. |
| | III неделя | 2. «Лето красное идет» | Рассматривание иллюстраций. | Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Согласно ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО можно использовать различные формы реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей от 2 до 3 лет:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы можно использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы можно использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

План взаимодействия с родителями в второй группе раннего возраста

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

| Дата | Тема | Форма проведения |
|------|------|------------------|
|------|------|------------------|

| | | |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Давайте знакомиться – «Страна Детсадия» | 1. Подготовка информационного стенда «Примите наши правила» 2. Консультация для родителей «Адаптируемся вместе» 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2 ^{го} года жизни, ознакомление с режимными моментами» 4. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» |
| Октябрь | «Приглашаем к сотрудничеству. Воспитываем добротой» | 1. Консультация для родителей «Что нужно знать родителям о прививках» 2. Папка – передвижка на тему «Уроки безопасности» 3. Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» |
| Ноябрь | «Растим детей здоровыми» | 1. Родительское собрание «Готовимся к Новому году» 2. Папка – передвижка «Перекрёсток» 3. Мастер-класс «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» 4. Буклет «Сенсорное развитие детей раннего возраста» |
| Декабрь | «Растем и развиваемся вместе» | 1. Консультация для родителей «Прогулка с ребёнком зимой» 2. Участие в конкурсе по изготовлению зимней поделки «Зимнее волшебство» 3. Рекомендации. Подбор художественной литературы для детей раннего возраста «В гостях у сказки всей семьей» |
| Январь | «Поиграем? Поиграем!» | 1. Консультация для родителей «Роль дидактической игры в семье и детском саду» 2. Папка - передвижка «Здоровый образ жизни семьи» 3. Памятка для родителей «Профилактика ГРИППА и ОРВИ» |
| Февраль | «Воспитание самостоятельности в раннем возрасте» | 1. Памятка для родителей «Малыш двух лет: знания, умения, навыки» 2. Консультация для родителей на тему «Воспитания самостоятельности в самообслуживании у детей раннего возраста» 3. Выставка детских поделок-поздравлений «Лучше папы не найти!» 4. Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой» |
| Март | «Ранний возраст – время поговорить» | 1. Памятка для родителей на тему «Развитие речи ребёнка раннего возраста» 2. Папка – передвижка на тему «Развиваемся, играя» 3. Консультация для родителей «Пальчиковые игры в развитии речи у детей» 4. Выставка детских поделок-поздравлений «С праздником дорогие мамы» |
| Апрель | «Чудесный мир красок» | 1. Консультация для родителей «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». 2. Фоторепортаж о развитии детей в изодейтельности «Малыш в стране красок». 3. Информация в уголке ПДД «Пристегни самое дорогое!» |
| Май | «Итоги учебного года. Анализ работы образовательного процесса в ДОУ» | 1. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок с 2-х – 3-х лет» 2. Папка передвижка на тему «Всё сумею сделать сам» 3. Родительское собрание «Наши успехи» |

2.7. Реализация содержания федеральной рабочей программы воспитания.

Цель воспитания в ДОО–личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 8) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 9) С учётом особенностей социо-культурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

2.7.2. Содержание программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.7.3. Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей воспитательный процесс на уровне дошкольного образования

| Ценности | Направления воспитания |
|---|------------------------|
| <u>Патриотическое направление воспитания</u> | |
| Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке | |

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране–России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный с знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Воспитывать ребенка:

- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также язык у межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

Социальное направление воспитания

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие

Воспитывать у ребенка:

- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность участию в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
- Уважение к своей семье, фамилии, роду.
- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов(экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- Различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| | |
|--|---|
| <p>Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - Любознательность, опыт познавательной инициативы; - Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. - Способность к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). |
| <p style="text-align: center;"><u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u></p> <p>Ценность – здоровье. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. | |
| <p>Формирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| <p style="text-align: center;"><u>Трудовое направление воспитания</u></p> <p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Для достижения данной цели воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали и ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; | |

| | |
|---|---|
| <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p> | |
| <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. |
| <p><u>Этико-эстетическое направление воспитания</u></p> | |
| <p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; –уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; –организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; –формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; –реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. | |
| <p>Становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на</p> | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко -культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься |

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

техниками, используемым и в народных промыслах.
- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.7.4. Уклад второй группы раннего возраста

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Традиции группы

«Утро радостных встреч»/ Утренний круг (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. **«Пальчиковые игры»** Цель: развитие мелкой моторики, речи и координации.

3. **«Гимнастика пробуждения»** (после дневного сна) Цель: обеспечить постепенный выход детей из состояния сна, создать положительный эмоциональный настрой.

4. **Хождение по «дорожкам здоровья»** (после дневного сна). Цель: профилактика плоскостопия, воспитание «привычки здорового образа жизни».

5. **«Поздравление с Днем Рождения»** (фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе)

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

6. **«Семейная мастерская»** (совместные творческие поделки, «Осенние дары», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.)

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.

7. **«Маленькие помощники»** (мытьё игрушек, стирка кукольного белья, взаимопомощь)

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. **«Книжкин день» (среда)**

Цель: прививать детям культуру рассматривания книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. **«Календарь настроения»**

Цель: Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

10. **«Фотовыставки к значимым событиям»**

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

11. **«Итоги дня» / Вечерний круг.** Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

2.7.5. Календарный план воспитательной работы (см. приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

| Режимные моменты | Ранний возраст, 2-3 года |
|---|--------------------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.00-8.30 |
| Подготовка к ООД | 8.30-8.45 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.45-10.14 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.14-11.00 |
| Возвращение с прогулки, обед | 11.00- 11.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.30-14.30 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 14.30-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.20 |
| ООД, кружки, развлечения, чтение худ. литературы | 15.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.30-17.30 |

Тёплый период года

| Режимные моменты | Ранний возраст 2-3 года |
|--|-------------------------|
| Приём детей на участке дет. сада, игры. Утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку, труд в природе, индивидуальная работа | 8.45-11.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.15 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.15-17.30 |

3.1.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Физкультурно-оздоровительная работа
Режим двигательной активности**

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (мин) |
|---|---|--|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю (10 минут) |
| | б) на улице | 1 раз в неделю (10 минут) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 2–3 минут |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 минут |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | |
| Активный отдых | физкультурные досуги: | |
| | а) Физкультурные досуги | <u>1 раз в месяц 10 минут</u> |
| | б) Физкультурный праздник | <u>2 раза в год до 10 минут</u> |
| | в) День здоровья | <u>1 раз в квартал</u> |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

3.2. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Перечень культурно-досуговой деятельности

| № | Вид мероприятия | Дата |
|----------|------------------------|-------------|
|----------|------------------------|-------------|

| | | |
|-----|---|----------|
| 1. | Курица-хлопотунья (развлечение) | Сентябрь |
| 2. | Колобок (театрализованное представление) | Октябрь |
| 3. | Осень в гости к нам пришла (праздник) | Ноябрь |
| 4. | Музыкальный сундучок (развлечение) | Декабрь |
| 5. | Ёлочкин сон (праздник) | Декабрь |
| 6. | Рождество (тематическое развлечение) | Январь |
| 7. | Зимние забавы (тематическое развлечение) | Январь |
| 8. | Слава Армии Российской (тематическое мероприятие) | Февраль |
| 9. | Мамин праздник (праздник) | Март |
| 10. | Веселый перепляс (забава) | Март |
| 11. | «День игры и игрушки» (развлечение) | Апрель |
| 12. | День Победы (тематическое развлечение) | Май |
| 13. | Курочка Ряба (театрализованное представление) | Май |

3.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества. Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
12 апреля: День космонавтики; Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби. Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.4. Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Проектная деятельность Во второй группе раннего возраста осуществляется через реализацию проектов

1. «Осень золотая» (краткосрочный).
2. «Здравствуй, зимушка-зима!»(краткосрочный).
3. «Весенняя капель» (краткосрочный).
4. 5. «Если хочешь быть здоров» (краткосрочный).
5. «В мире сказок» (краткосрочный).
6. «В мире сенсорики» (краткосрочный).

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщена, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Поли функциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Помещение группы условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр воды и песка», «Центр игры».

3.5.2. Содержание РППС

| Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование) | Условия |
|--|---|
| «Центр познания» (познавательно-исследовательской деятельности)» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Самообучающие, или авто дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). - Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). - Лото, домино. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). - Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. - Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессах самообслуживания. - Мелкая и крупная геометрическая мозаика. | <ul style="list-style-type: none"> - Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. - Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. - Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. - Максимальный уровень размещения оборудования. - Свободный доступ. - Располагать вблизи света (окна). - Центр познания требует частичной изоляции. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. - Матрешки трех- и четырехсоставные. - Сборно-разборные игрушки. - Пособия на липучках. - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки, молнии, пуговицы). - Наборы разрезных картинок (2-4 части). Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) 3 шт. - Заводные игрушки – забавы. - Набор шумовых коробочек. - «Чудесные мешочки». - Парные картинки (мяч большой – мяч маленький, лопата красная – лопата зеленая). - «Загадочные» предметы (калейдоскоп, лупа, часы, телефон, бинокль) | <p>Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие заданий различной степени сложности. - Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. - Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания. - Материалы должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Это объекты со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), заключающими в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств парного соотнесения). - Необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно- символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка. - Материал размещается мозаично в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. - Объекты исследования и образно- символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей |
| «Центр воды и песка» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведёрки, игрушки | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствующая высота размещения оборудования. - Располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познания» и «Центра природы» |
| «Лаборатория», или «Мини-лаборатории для проведения опытов», или «Центр экспериментирования» | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Камни, земля, глина, снег. - Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Стол с клеёнкой. - Подносы. - Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). - Трубочки для продувания, просовывания. - Игрушки со светозвуковым эффектом. - Волшебный мешочек. - Мыльные пузыри. - Маленькие зеркала. - Магниты. - Электрические фонарики | <ul style="list-style-type: none"> - Размещается подальше от игровых зон. - Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. - Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. - Располагается вблизи источника света. - Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов |
| «Центр природы» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. - Оборудование для игр с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). - Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». - Коллекции камней, ракушек, семян. - Библиотека познавательной природоведческой литературы. - Картины-пейзажи по времени года. - Игротека экологических развивающих игр. - Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. - Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. - Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.). - Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко). - Календарь погоды. - Календарь природы. - Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). - Зелёный огород (выращивание корма для животных). - Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и | <ul style="list-style-type: none"> - Располагается вблизи «Лаборатории». - Свободный доступ к объектам и материалам. - Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. - Растения размещают по принципу тени - и солнцелюбивые. - Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. - Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при её нетрадиционном размещении. - Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного забытым материалом. -Создание ситуаций для активного поиска |

| | |
|--|--|
| <p>животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. - Растения, характерные для времен года. - Серии картинок среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами). - Серия картинок «Обитатели леса» - (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, волк, медведь, белка, еж и т.д.). - Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: (зима, весна, лето, осень) | |
| <p>«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разного размера. - Мягкие (поролоновые) крупные модули. - Фигурки людей и животных. - Схемы построек. - Игрушки бытовой тематики.- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.) - Крупные объемные геометрические формы. - Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) к нему крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые, легковые, автобусы, самолеты, лодки и т.д.). - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки | <ul style="list-style-type: none"> - Определить свободное пространство для сооружений из крупного «строителя». - Располагать возле уголка сюжетно ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх. - Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Рядом расставляются машины. - Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали. - Конструкторы лучше разместить в открытых коробках |
| <p>«Центр социально-эмоционального развития»</p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу. (кормят, одевают, заботятся). - Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - Фото детей и родителей. - Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, мальчик играет с машинкой). - Кукла-мальчик, кукла-девочка. - Уголок мальчиков, уголок девочек.- Сюжетные картины (работа врача, повара, шофера и т. д.). - Система зеркал разной величины и формы | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. - В изголовье кровати можно закрепить фото родных для поддержания эмоционально-психологического комфорта. - Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них. - Обеспечение свободного доступа к материалам. - Знакомить детей с разными пособиями постепенно, по очереди |
| «Центр ряженья» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Одежда для ряжения - узорчатые воротнички, юбки, платья, фартучки, косынки и т.д. - Зеркало в рост или в пол роста ребенка. - Аксессуары сказочных персонажей, шапочки | <ul style="list-style-type: none"> - Рядом с уголком «Ряжения» рационально расположить «Центр театра», «Центр игры» и набор «Парикмахерская». - Эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения |
| «Центр двигательной активности» или «Физкультурно-оздоровительный центр» | |

- Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (180x40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком. - Оборудование для прыжков: мини-мат (д. 60 см, ш.60, в. 7), куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский, цветной (диаметр 40 – 50 см), шнур короткий плетеный (75 см)
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзины для метания мячей, мяч резиновый (д. 10-15 см), мяч – шар надувной (д 40 см), обруч малый (д 54-65 см), шарик пластмассовый (д 4 см).
- Оборудование для ползания и лазания: лесенка – стремянка двухпролетная (в 103см, ш. 80 – 85см), лабиринт игровой, ящики для влезания.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (6-8 см), мяч резиновый (20 – 25 см), обруч плоский (20 – 25 см), колечко с лентой (5 см), палка гимнастическая короткая (60-80 см).
- Атрибутика к подвижным играм.
- Гимнастическая скамейка, бревно.- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, палки, ленты и т.д.
- Сухой бассейн.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска
- Дуги, кегли, воротца

- Периодическая сменяемость пособий.
- Свободное пространство для двигательной деятельности.
- Максимальный уровень размещения пособий.
- Располагать вдали от зоны малой активности.
- Рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. - Некоторые мелкие пособия расположить на подвесной полке, под полкой поставить устойчивый ящик (высота 10 – 15 см), на который можно встать, чтобы достать интересующий предмет.
- С целью увеличения двигательной активности любимые игрушки следует расставлять на крупном оборудовании. - Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках, чтобы дети могли ими пользоваться

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные.
- Игрушки изображающие предметы труда и быта.
- Предметы-заместители
- Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
- Дидактическая кукла (40-50см), снабженная всеми предметами верхней и нижней одежды, для разных сезонов.
- Куклы, изображающие представителей профессий.
- Русские народные игрушки.
- Многофункциональные ширмы.
- Модули – макеты игрового пространства.- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр.
- Кукольный уголок: гостиная – комната (стол, стулья, мягкая мебель. Чайный сервиз, столовая посуда. Куклы с подвижными частями тела - мальчик, девочка, голыш.
- Коляски для кукол.
- Спальня: кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати.
- Куклы-младенцы в конвертах.
- Пеленки и одежда для кукол (летняя и зимняя).

Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, холодильник, посуда, набор овощей и фруктов.

Ванная комната: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, веревка для белья, прищепки, совок, щетка, гладильная доска, утюг.

Парикмахерская: трюмо, расчески, наборы для парикмахерских.

Магазин :весы. Баночки, бутылочки, наборы овощей и фруктов, муляжи-продукты, сумочки, корзинки.

Больница: кукла-доктор, термометр, набор доктора.

Гараж: различные машины, набор инструментов

- Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке.
- Организация прогулок и целевых наблюдений, способствующих возникновению самостоятельных игр детей.
- Игрушки размещаются по тематическому принципу, в свободном доступе.
- Включать игровые персонажи в режимные моменты.
- Использовать разные виды игрушек: реалистические, протопические (условно – воспроизводящие детали предметов), предметы-заместители.
- Игрушки - предметы оперирования должны быть довольно крупными. - Игрушки-маркеры условного пространства - протопические, крупные. - Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей функциональные позы (сидеть, лежать, стоять).
- В качестве заместителей можно использовать элементы конструкторов, строительных наборов.
- Все игрушки и материалы должны быть доступны детям

«Центр театра»

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, магнитный, теневой, пальчиковый и т.д. - Игрушки – забавы. - Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. - Ширмы. - Наглядно – дидактические пособия, серия. <p>«Рассказы по картинкам» (Колобок, Теремок, Репка, Курочка)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В первой младшей группе, сказки – спектакли, ставятся взрослым. - Располагать рядом с «Центром ряжения» и с «Центром игры». - Безопасность пособий и оборудования.- <p>Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе</p> |
| «Центр музыки» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки - музыкальные инструменты(бубен, колокольчик, погремушки, бубен, свистульки, гармошечка, деревянные ложки). - Картинки к песням исполняемым на музыкальных занятиях. - Музыкальные игрушки: неваляшки, молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. - Магнитофон. - Народные игрушки. - Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. - Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, колыбельных, записи звуков природы | <ul style="list-style-type: none"> - Групповая комната , спальня могут быть оформлены звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, пения птиц и т. д. <p>Музыкальное сопровождение можно использовать во время режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования |
| «Центр книги» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Детские книги: частушки, потешки, песенки, сказки о животных, стихи современных авторов, народные сказки.3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. - Иллюстрации к детским произведениям. - Сюжетные картинки. - Портреты писателей и поэтов. - Подборка иллюстраций по темам: <p>«Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. - Размещать около источников света - Вечером обеспечивать дополнительное освещение. - Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков. - Каждая книга в 2-5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность. - Наличие 3-4 книг: одна – две новые, остальные знакомы детям |
| «Центр ИЗО - деятельности» или «Центр творчества» | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. - Репродукции картин, иллюстраций по запланированной теме. - Скульптуры животных. - Заготовки для рисования, заготовленные п о какой-либо форме. - Цветная бумага, цветной картон. - Цветные карандаши (6 ц.), гуашь (6 ц.) - Круглые кисти, подставка под кисти. - Цветные, восковые мелки; доски для рисования мелом. - Фартуки и нарукавники для детей. - Магнитная доска. - Печатки губки, для нанесения узоров. | <ul style="list-style-type: none"> - Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. - Располагать вблизи окна. - Соседствует со спокойной зоной деятельности детей. - Все экспозиции располагаются на уровне глаз ребенка |
| «Уголок уединения» | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. - Стул или пуфик. - Книги. - Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки | <ul style="list-style-type: none"> - Определенная изолированность от остальных центров. - Спокойный музыкальный фон. |
| Тематические дидактические уголки: «Кораблик», «Теремок», «Поезд» и пр., создаваемые педагогом по мере необходимости | |
| Обеспечение каждому ребёнку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати) | |

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| | |
|---|---|
| <u>1. Групповая комната:</u> стол большой — 1, столы детские — 4, стул большой — 2, стулья детские — 24, кровати — 8 секций по 3 кровати, стенка детская по 3 секции — 2, | <u>3. Туалетная комната:</u> вешалки для полотенец 3 секции, раковины детские — 2, зеркало — 1, шкаф — 1. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| шкаф детский — 1, ковёр -1, ноутбук -1. | |
| <u>2. Приемная комната:</u> 4 шкафа по 4 секций, 2 шкафа по 3 секций, шкаф — 1, шкаф для обуви — 1, скамья — 2, палас — 1. | <u>4. Буфет:</u> стол двухдверный — 1, шкаф для посуды — 1, мойка — 1 с двумя секциями. |

3.7. Средства обучения и воспитания

1. Обучающий материал:

1. Игра настольная «Ёжик в лесу» (игра с липучками, шнуровка)
2. Демонстрационный материал «Лесные животные»
3. Дидактическая игра «Цветная мозаика»
4. Дидактическая игра «Разноцветные счёты»
5. Дидактическая игра «Логический кубик»
6. Дидактическая игра «Домик с геометрическими фигурами»
7. Игры настольные со шнуровкой
8. Игра настольная (вкладыши) «Одень куклу»
9. Игра настольная (вкладыши) «У бабушки в деревни»
10. Детская развивающая пирамидка «Зайкина горка»
11. Развивающая игра «Пирамидка»
12. Дидактическая игра «Геометрические фигуры»
13. Дидактическая игра «Разноцветные ёжики»
1. Развивающая игра «Бусы для мамы»
2. Развивающая игра «Мозаика из крышечек»
3. Книга-игра «Учим цвета»
4. Развивающая игра «Найди игрушку»
5. Развивающая игра с прищепками
6. Развивающая игра «Цветочный шар»

2. Художественная литература:

- Потешки «Кошкин дом».
- Хрестоматия.
- Рус. нар. сказка «Козлятки и волк».

- Сборник рус. нар. с казок для 2 группы раннего возраста «Первые сказки».
- В. Лясковский «Большие и маленькие».
- Н.Мигунова «Мамы и малыши».
- С.М.Маршак «Детки в клетки»
- Книга для чтения детям: от года до семи лет.
- Б.З. Заходер «Песенки Винни-Пуха»
- Ю. Энтин «Песенка Буратино»
- С.Маршак «Цирк»
- Сказка «Курочка-Ряба»
- Сборник рус. нар. сказок «Кошкин дом»

3.8. Кадровые условия реализации программы

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В реализации обязательной части рабочей Программы участвуют педагоги, работающие на группе:

1. Плешакова Надежда Владимировна, должность- воспитатель, образование -среднее специальное, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы- 3,6 года,

2. Колмыкова Елизавета Николаевна, должность - воспитатель, образование –высшее, 1 квалификационная категория, стаж педагогической работы -12 лет.

3. Специалисты ДОО:

- музыкальный руководитель;
- воспитатель по изобразительности;
- педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В реализации Программы нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» участвуют педагоги, работающие на группе:

1. Плешакова Надежда Владимировна, должность- воспитатель, образование -среднее специальное, соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы- 3,6 года,

2. Колмыкова Елизавета Николаевна, должность - воспитатель, образование –высшее, 1 квалификационная категория, стаж педагогической работы -12 лет.

3. Специалисты ДОО:

- музыкальный руководитель;
- воспитатель по изобразительности;
- педагог-психолог.

3.9. Требования к условиям реализации программы воспитания (см. Федеральная программа воспитания с. 171)

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет (младшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

| Месяц | Даты | Название праздника (события) | Тема | Задачи |
|----------|-------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь | 01.09-08.09 | 01.09 – День знаний | День знаний. Детский сад | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. |
| | 11.09-15.09 | 15.09 – Российский день леса | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об осени; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о неживой природе. |
| | 18.09-22.09 | 21.09 - Всемирный день мира | Я и мои друзья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений |

| | | | | |
|---------|-------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | <p>между детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений. |
| | 25.09-29.09 | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Все про детский сад | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму; ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО. |
| Октябрь | 02.10-06.10 | 04.10 – День защиты животных | Дикие животные | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезона года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. |
| | 09.10-13.10 | 15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России | Какого цвета осень? Осенние дары | <ul style="list-style-type: none"> ✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека. |
| | 16.10-20.10 | 16.10 – Всемирный день хлеба | Откуда хлеб пришел | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. |

| | | | | |
|--------|-------------|--|-------------------------------------|--|
| | 23.10-27.10 | | Мой дом. Мебель. Бытовая техника | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. |
| Ноябрь | 30.10-03.11 | 04.11 – День народного единства | Мой город. День народного единства | <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц; ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику. |
| | 07.11-10.11 | | Профессии. Инструменты | <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. |
| | 13.11-17.11 | 16.11 – Всемирный день толерантности | Неделя толерантности. Народы России | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих. |
| | 20.11-24.11 | 26.11.23 – День матери в России | Семья и семейные традиции | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. |
| | 27.11-01.12 | 30.11 – Всемирный день домашних животных | Домашние животные. Их роль в жизни | <ul style="list-style-type: none"> ✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; |

| | | | | |
|---------|-------------|--|--|--|
| | | животных | человека. | ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. |
| Декабрь | 04.12-08.12 | 09.12 – День Героев Отечества | Зимушка-зима | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. |
| | 11.12-15.12 | 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Моя страна. Государственные символы России | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства. |
| | 18.12-22.12 | 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек | Новый год спешит к нам в гости | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. |
| | 25.12-29.12 | | Новый год – встали дети в хоровод | |
| Январь | 08.01-12.01 | 11.01 – Международный день «спасибо» | Уроки вежливости и этикета | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; ✓ развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; ✓ познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах. |
| | 15.01-19.01 | 15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков | Птицы зимой | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании; ✓ помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой; ✓ формировать заботливое отношение к птицам. |
| | 22.01-26.01 | | Зимняя олимпиада | <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих. |
| Февраль | 29.01-02.02 | 29.01 – День рождения автомобиля | Такой разный транспорт | <ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; |

| | | | | |
|-------------|-------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| | 05.02-09.02 | 08.02 – День российской науки | Путешествие в страну Науки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение. |
| | 12.02-16.02 | 16.02 - День русского валенка | Народные промыслы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре. |
| | 19.02-22.02 | 23.02 – День защитника Отечества | Наша армия | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. |
| | 26.02-01.03 | 27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы | Животные жарких и холодных стран | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. |
| Март | 04.03-07.03 | 08.03 – Международный женский день | Праздник бабушек и мам | <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощь женщинам. |
| | 11.03-15.03 | 17.03.23 – Масленица | Традиции и обычаи нашего народа | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками. |

| | | | | |
|--------|-------------|---|------------------------------|---|
| | 18.03-22.03 | 22.03 – Международный день воды | Живой мир морей и океанов | <ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. |
| | 25.03-29.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра | Неделя книги | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). |
| Апрель | 01.04-05.04 | 07.04 - Всемирный день здоровья | Неделя здоровья | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении. |
| | 08.04-12.04 | 12.04 - День космонавтики | Космические дали | <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. |
| | 15.04-19.04 | 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест | Одежда. Обувь | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой. |
| | 22.04-26.04 | 22.04 - Международный день Земли | Комнатные растения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними; ✓ воспитывать любовь, бережное отношение к природе. |
| Май | 29.04-03.05 | 30.04 - День пожарной охраны | Неделя безопасности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| | 06.05- | 09.05 – День | Великий День | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; |

| | | | |
|-------------|---|-----------------|--|
| 10.05 | Победы | Победы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 13.05-17.05 | 13.05 - Всемирный день одуванчика | Цветущий май | <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; ✓ расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках; ✓ воспитывать бережное отношение к природе. |
| 20.05-24.05 | 20.05 - Всемирный день пчёл | Мир насекомых | <ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; ✓ уточнить особенности внешнего вида насекомых; ✓ закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. ✓ формировать желание получать удовольствие от общения с природой. |
| 27.05-31.05 | | Лето! Ах, лето! | <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес к природе; ✓ воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; ✓ обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма. |

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«Сенсорные эталоны»
« Математические представления»

| сентябрь | Тема | Программные задачи | Литература |
|----------|-----------|-------------------------------|------------|
| | Занятие 1 | Развитие предметных действий. | |

| | | | |
|---------|-----------|--|--|
| | Занятие 2 | Развитие предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.10. |
| октябрь | Занятие 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.11-12. |
| | Занятие 2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.12. |
| | Занятие 3 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.12-13. |
| | Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.13-14. |
| ноябрь | Занятие 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.14. |
| | Занятие 2 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.15. |
| | Занятие 3 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.15-16. |
| | Занятие 4 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.16-17. |

| | | | |
|---------|-----------|--|--|
| декабрь | Занятие 1 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.17-18. |
| | Занятие 2 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.18-19. |
| | Занятие 3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.19. |
| | Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.19-20. |
| январь | Занятие 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.20-21. |
| | Занятие 2 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — один, один — много</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.21-22. |
| | Занятие 3 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много — много</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.22. |
| | Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.22-23. |
| февраль | Занятие 1 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . Развитие предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.23-24. |

| | | | |
|--------|-----------|--|--|
| | Занятие 2 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один — много</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.24-25. |
| | Занятие 3 | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.25. |
| | Занятие 4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.25-26. |
| март | Занятие 1 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.26-27. |
| | Занятие 2 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.27-28. |
| | Занятие 3 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.28-29. |
| | Занятие 4 | Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.29-30. |
| апрель | Занятие 1 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.30-31. |
| | Занятие 2 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- |

| | | | |
|-----|-----------|--|--|
| | | | СИНТЕЗ, 2016. с.31-32. |
| | Занятие 3 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.32-33. |
| | Занятие 4 | Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.33-34. |
| май | Занятие 1 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один – много, много – один, много – много</i> . Развитие предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.34-35. |
| | Занятие 2 | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий. | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.35. |
| | Занятие 3 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.31-32. |

«Окружающий мир»

«Природа»

«Познавательные действия»

| | Тема | Программные задачи | Литература |
|----------|-------------------------|--|--|
| сентябрь | «Я хороший» | Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.8–9. |
| | «К нам пришёл мишка» | Закреплять умение детей называть своё имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?» | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.6–7. |
| октябрь | «Что спрятал Петрушка?» | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память, умение | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | играть не ссорясь. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.7. |
| | «Игра с деревянными игрушками» | Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.12. |
| | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.21–23. |
| | «Мы играем в театр» | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.17. |
| | «Мы играем» | Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.18–19. |
| ноябрь | «Мы накрываем на стол» | Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.19. |
| | «Поговорим о кошке» | Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (познавательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.19–20. |
| | «Рыбка плавает в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | | 2016. С.23–24. |
| | «Поможем мишке напоить гостей чаем» | Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.21–22. |
| декабрь | «Рассмотри картинки» | Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.22. |
| | «Я знаю слово «пожалуйста» | Развивать умение играть со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.23. |
| | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.24–26. |
| | «Мы украшаем ёлку» | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими ёлочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину ёлочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.27. |
| январь | «Маша обедает» | Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.31. |
| | «Каша для куклы Кати» | Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстниками. Формировать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.32. |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|--|
| | «Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.26–27. |
| | «Мы кормим птиц» | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.33–34. |
| февраль | «Мы решили прокатить кота на машине» | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.43–44. |
| | «Котенок Пушок» | Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.27–28. |
| | «Я убираю игрушки» | Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.41–42. |
| | «Мы одеваемся по погоде» | Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Развивать умение помогать друг другу. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.40. |
| март | «Поговорим о маме» | Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.48. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.29–31. |
| | «Тает снег» | Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.46–47. |
| | «Мы лечим куклу» | Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.47. |
| апрель | «Зачем нам глаза» | Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.49. |
| | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.30–33. |
| | «Мы играем с кубиками» | Формировать у детей опят поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.54. |
| | «Скажи другому, что так поступать нельзя» | Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.57. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| май | «Я люблю свой город» | Напомнить детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.61. |
| | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.33–35. |
| | «Моя семья» | Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызвать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.63–64. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

| | Тема | Программные задачи | Литература |
|-----------------|---|--|--|
| сентябрь | Путешествие по территории участка | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 31 — 32. |
| | Путешествие по комнате | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 33. |
| | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному), преодолеть застенчивость. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 33. |
| | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 34 — 35. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | |
| | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 37. |
| | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз» | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчётливо произносить их. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 37 — 38. |
| | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака — косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 38 — 40. |
| октябрь | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i> . | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 41 — 42. |
| | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спасла кошка на крыше» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливо произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 40 — 41. |
| | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 42. |
| | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 42 — 43. |
| | Рассматривание сюжетных картин. «Спасаем мяч». | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 43 — 44. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | Рассматривание картины «Возле Большого Пня». | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 44 — 45. |
| ноябрь | Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 49. |
| | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 46 — 47. |
| | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 49 — 50. |
| | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 50 — 51. |
| | Рассматривание картины «Таня и голуби». | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 50 — 51. |
| | Рассматривание картины «Прятки» | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 52 — 53. |
| | Рассматривание картины «Делаем машину» | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 53. |
| декабрь | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 57 — 58. |
| | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 58. |
| | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал | Приучать детей рассматривать рисунки в книжка; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | «мяу»? Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» | рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...» | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 59 — 60. |
| | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 60 — 61. |
| | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 61 — 62. |
| | Рассматривание картины «В гостях» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 62 — 63. |
| | Рассматривание картины «Дед Мороз» | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 63 — 64. |
| | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Учить детей правильно и отчётливо произносить звука к, способствовать развитию голосового аппарата, активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 64. |
| январь | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 65. |
| | Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 65 — 66. |
| | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 66. |
| | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> . | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 67–68. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огурчик, огурчик...» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 68. |
| | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 68–69. |
| февраль | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 69–70. |
| | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М.Булатова) и песенкой-приказкой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 70. |
| | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 71–72. |
| | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 72–73. |
| | Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 73. |
| | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 73–74. |
| | Инсценирование сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 74. |
| | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 74–75. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| март | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 77. |
| | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 77–79. |
| | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 79–80. |
| | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 80. |
| | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 80–81. |
| | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 81–82. |
| | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 82–83. |
| | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 83–84. |
| апрель | Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М.Булатова) | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 84. |
| | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 84–85. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 85. |
| | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Вызвать у детей радость За Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 85–86. |
| | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 86–87. |
| | Купание куклы Кати | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качества: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 87–88. |
| | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 88. |
| | Повторение материала | С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 88–89. |
| | Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 89–90. |
| май | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 90–91. |
| | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 91. |
| | Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 91–92. |

| | | |
|--|--|--|
| Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 92–93. |
| Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 93–94. |
| Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 94. |
| Повторение материала | Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т.п. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 94. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Рисование»

«Лепка»

| № п/п | Тема образовательной деятельности | Программные задачи | Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми | Дата проведения |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|-----------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 леп | Угостим мышку горошком. | 1. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать их на дощечку. | Вспомнить сказку «Репка», физкультминутка, лепка горошка, рефлексия. | |
| 2 рис | Раскрасим репку. | 2. Учить рассматривать рисунки- иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура и правильно называть жёлтый цвет. | Задание «Найди жёлтые предметы», раскрашивание, физкультминутка, рефлексия. | |
| 3 | Крошки для утят. | Учить отщипывать небольшие комочки | Физкультминутка «Уточка и | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | пластилина аккуратно укладывать изделия на дощечку. | утята», лепка, рефлексия. | |
| 4 | Травка на лугу | Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. | Чтение песенки физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 5 | «Что за палочки такие?» Источник: Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Т.Г.Казакова. Стр.15. | Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, учить держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге. | Чтение песенки физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 6 | «Угостим кукол конфетами | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Физкультминутка «Неваляшки», лепка, рефлексия. | |
| 7 | «Учимся рисовать красками». Источник: Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Т.Г.Казакова Стр.16. | Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. | Чтение песенки физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 8 | «Крошки для птичек» | Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным | Физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| Октябрь | | | | |
| 9 | Бублики для кота. | Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольца, развивать мелкую моторику. | Физкультминутка «Котик», лепка, рефлексия. | |
| 10 | Зёрнышки для уточки. | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к | Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | изобразительной деятельности. | | |
| 11 | Миска для собачки. | Учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями, аккуратно укладывать изделия на дощечки, прививать интерес к лепке. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. | |
| 12 | Жёлтые комочки. | Упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать рисование пальцами, работать аккуратно. | Физкультминутка, рисование цыплят, рефлексия. | |
| 13 | Заборчик для козлят. | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Лепка заборчика, физкультминутка, рефлексия. | |
| 14 | Красивая чашка. | Развивать моторику, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура, формировать умение выполнять под музыку движения. | Физкультминутка, рисование красивой чашки, | |
| 15 | Травка для коровушки. | Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно раскладывать готовые изделия на дощечке. | Рассматривание игрушки, физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| 16 | Колёса для машины. | Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. | Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 17 | Травка для коровушки. | Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями рук, различать зелёный цвет, аккуратно раскладывать готовые изделия на дощечке. | Рассматривание игрушки, физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| 18 | «Украсим узором салфетку для стола» | совершенствовать технику рисования кисточкой. Совершенствовать умение рисовать узоры на бумаге квадратной формы (прямые и волнистые линии). Развивать чувство цвета. Совершенствовать умение выполнять изображение в определённой последовательности. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию. | Рассматривание и салфетки, рисование, рефлексия. | |

| Ноябрь | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|
| 19 | Пирожки для зверят. | Совершенствовать приёмы работы с пластилином, закреплять умение формовать из комочков пластилина округлые комочки. | Лепка пирожков, физкультминутка, рефлексия. |
| 20 | Веточки для козы. | Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 21 | Маленькие и большие следы. | Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании. | Имитация прогулки под музыку, рисование, рефлексия. |
| 22 | Морковка для зайчика. | Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | Физическая культура, лепка, рефлексия. |
| 23 | Веточка для птички. | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | Физкультминутка, рисование, рефлексия. |
| 24 | Зёрнышки для мышонка. | Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. | Лепка зёрнышек, физкультминутка, рефлексия. |
| 25 | Раскрасим коню хвост. | Совершенствовать умение работать кистью, учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| Декабрь | | | |
| 26 | Скатывание одного шара для снеговика. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | Лепка шариков, физкультминутка, рефлексия. |
| 27 | Мячики для котят. | Закреплять умение работать карандашом, учить определять цвет предмета. | Дидактическая игра, рисование, рефлексия. |
| 28 | Ягоды для птичек. | Закреплять отщипывать небольшие комочки пластилина от целого куска, раскатывать его | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---|--|--|
| | | между ладонями круговыми движениями. | | |
| 29 | Разноцветные ворота. | Закреплять умение рисовать карандашами, проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. | |
| 30 | Разноцветные шары. | Учить различать желтый, красный, синий цвета, закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 31 | Елочные шары | Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно. | Загадки, чтение потешки, рисование, рефлексия. | |
| 32 | Палочки для крыши. | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми движениями. | Физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| 33 | Рисование палочек. | Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. | Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 34 | «Башенка» | продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности. | Физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| Январь | | | | |
| 35 | Заборчик | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми движениями. | Физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| 36 | Дорожки | Продолжать учить рисовать красками, правильно | Физкультминутка, рисование, | |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|--|---|--|
| | | держат кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. | рефлексия. | |
| 37 | Снеговик. | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять дополнение дополнительных деталей к изделию. | Рассматривание рисунка снеговика, складывание снеговика из готовых кругов, показ приёмов лепки, продуктивная деятельность, рефлексия. | |
| 38 | Шарф для кошки. | Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. | Беседа, показ приёмов рисования, продуктивная деятельность, рефлексия. | |
| 39 | Яблочки. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки, продолжать учить различать цвета. | Физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| 40 | Штанишки для мишки. | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. | |
| 41 | Морковка для зайчика. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать красный цвет. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. | |
| Февраль | | | | |
| 42 | Миска для медведей. | Упражнять в скатывании шаров из пластилина круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление. | Физкультминутка, лепка, рефлексия. | |
| 43 | Украсим тарелочку. | Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, закреплять знание цвета. | Рисование, слушание песни, рефлексия. | |
| 44 | Блюдец. | Закреплять умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. | |
| 45 | Цветные мячики. | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разного цвета, закреплять знание цветов. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. | |
| 46 | Пряники для зайчика | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, желание лепить. | Чтение стихотворения, лепка, физкультминутка, рефлексия. | |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 47 | Червячок | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш. | Чтение стихотворения, рефлексия. |
| 48 | Печенье для щенка | Закреплять умение рисовать шары круглой формы | Беседа, физкультминутка, рисование. Рефлексия. |
| Март | | | |
| 49 | Ягоды для снегиря. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить укладывать изделия на дощечку. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 50 | Морские волны. | Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление | Рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| 51 | Кузовок. | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 52 | Красивый зонтик | Закреплять умение узнавать и называть красный и желтый цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | Чтение, рисование, рефлексия. |
| 53 | Лучики для солнышка. | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть изделия на дощечку, различать и называть жёлтый цвет. | Физкультминутка, лепка, рефлексия. |
| 54 | Дождик. | Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. | Рисование, слушание песенки, рефлексия. |
| 55 | Пирожки для бабушки. | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 56 | Дорожки. | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисточку, учить рисовать дорожки, закрепляя понятия «узкий», «широкий». | Пальчиковая гимнастика, рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| 57 | Цыплята на лугу | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисточку, учить рисовать цыплят круговыми движениями. | Пальчиковая гимнастика, рисование, физкультминутка, рефлексия |
| 58 | Цыплята гуляют» (коллективная композиция) | продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |

| | | | |
|---------------|------------------------|--|--|
| | | учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности. | |
| Апрель | | | |
| 59 | Весенняя травка. | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. | Чтение стихотворения, лепка, рефлексия. |
| 60 | Море. | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистой линии. | Музыкально-ритмические движения, рисование, рефлексия. |
| 61 | Сыр для мышки. | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 62 | Разноцветные колечки. | Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| 63 | Разноцветные колёса. | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 64 | Заборчик. | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| 65 | Яйцо. | Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. | Лепка, физкультминутка, рефлексия. |
| 66 | Украсим платье узором. | Учить правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| 67 | «Бусы колечки» | учить детей рисовать круговыми движениями, в виде кольца, шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности. | Рисование, физкультминутка, рефлексия. |
| Май | | | |
| 68 | Лесенка. | Закреплять умение раскатывать пластилин между | Лепка, физкультминутка, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ладонями, работать аккуратно, складывать готовок изделие на дощечке. | рефлексия. | |
| 69 | Огуречик. | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки. | Дидактическая игра, лепка, рефлексия. | |
| 70 | Идёт дождик. | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. | Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 71 | «А я по лесу гулял и грибочки собирал» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение с окружающим | Дидактическая игра, лепка, рефлексия. | |
| 72 | «Шарики воздушные, ветерку послушные» | продолжать учить детей рисовать формы похожие на круги, овалы, располагая их по всему листу. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать аккуратность. (Т. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», с.31) | Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| 73 | «Мячики» | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности. | Дидактическая игра, лепка, рефлексия. | |
| 74 | «Мыльные пузыри» | продолжать учить детей рисовать формы похожие на круги, овалы, располагая их по всему листу. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать аккуратность. | Физкультминутка, рисование, рефлексия. | |
| Всего: 74 Рисование: 37 Лепка: 37 | | | | |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Социальные отношения. | Трудовое воспитание | Формирование основ безопасного поведения |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | | |
| 1-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p> | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробьишки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p> |
| 2-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> | <p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p> | <p>руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p> | <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p> |
| <p>3-я неделя</p> | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p> |
| <p>4-я неделя</p> | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> |

| | | |
|---|---|--|
| взаимоотношений со сверстниками | 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. | Инсценировка стихотворения с игрушками |
| Октябрь | | |
| 1-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...» |
| 2-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор» |
| 3-я неделя | | |

| | | |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассмотрение кукольной верхней одежды, соответствующей сезону | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу) |
| 4-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| Ноябрь | | |
| 1-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p> | <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> | <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассмотрение иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p> |
| <p>2-я неделя</p> | | |
| <p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассмотрение картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p> |
| <p>3-я неделя</p> | | |
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассмотрение сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила</p> |

| | | |
|--|--|--|
| русской народной песенки «Зайка, походи...» | на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме | взаимодействия детей в игре) |
| 4 неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p> | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p> | <p>-Ознакомить с трудом взрослых;</p> <p>-Дать представление о труде и воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>-Научить ценить его, развивать интерес и любовь к труду.</p> <p>-Наблюдение за трудом нянечки (няня моет посуду, стелет детям постель).</p> |
| Декабрь | | |
| 1-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действия по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> | <p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p> |
| 2-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> | <p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в</p> | <p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p> | <p>корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> | <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p> |
| 3-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> |
| 4-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (в стакане.)</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p> |
| Январь | | |
| 1-я неделя | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай-болит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде) |
| 2-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки |
| 3-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения |

| | | |
|--|---|--|
| русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой) | лейки) | во время коллективной подвижной игры) |
| 4-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные Игры «Мышки и кот», «Карусель» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» |
| Февраль | | |
| 1-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение» |
| 2-я неделя | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застелания постелей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное |

| | | |
|--|---|--|
| <p>мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p> | <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p> | <p>движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p> |
| 3-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p> | <p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застелания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p> | <p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p> |
| 4-я неделя | | |
| <p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p> | <p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p> | <p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p> |
| Март | | |
| 1-я неделя | | |
| <p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p> | <p>огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p> | <p>дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p> |
| 2-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p> | <p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем поедешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p> |
| 3-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например, чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | кукле) | |
| 4-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p> | <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p> |
| Апрель | | |
| 1-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябучечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветowych пятен красками с помощью пальцев</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p> | <p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p> |
| 2-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли.</p> | <p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p> | <p>карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p> | <p>(формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p> |
| 3-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p> | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p> |
| 4-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p> |
| Май | | |
| 1-я неделя | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p> | <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p> | <p>предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p> |
| <p>2-я неделя</p> | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p> | <p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p> | <p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p> |
| <p>3-я неделя</p> | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p> | <p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке</p> | <p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» | |
| 4-я неделя | | |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны» | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут и цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

2)

| Неделя/Тема недели | Задачи | Вводная часть | Основная часть | | | Заключительная часть |
|--|--|--|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|
| | | | ОРУ | Основные движения | Подвижные игры | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| I неделя/ <i>Моя группа. Игрушки.</i> | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию | Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза). | Игровое упражнение «Дети» | Ползание - «Котята ползут по дорожке Произвольное бросание мяча-«Котята играют с мячами». | «Бегите все ко мне» | Ходьба стайкой за педагогом |
| II неделя/ <i>Мои друзья. Мои воспитатели и помощник воспитателя</i> | Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию | Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза). | Игровое упражнение «Дети» | Ползание - «Котята ползут по дорожке Произвольное бросание мяча-«Котята играют с мячами». | «Мой веселый звонкий мяч» | Ходьба стайкой за педагогом |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|--|----------------------------|--|
| III неделя/ <i>«Осень. Изменения в природе. Сезонные явления»</i> | Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления | ОРУ с листьями | «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру. | «Солнышко и дождик» | Ходьба стайкой соберем листья в букет |
| IV неделя/ <i>Осенний урожай</i> | Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми. | Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления | ОРУ «Урожай» | «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру. | «Огуречик» | Ходьба стайкой соберем листья в букет |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| I неделя/ <i>«Лесные животные осенью»</i> | Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. | Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. | ОРУ «Мишки» | - «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. | «Медведь и добрые зайчата» | Ходьба стайкой за педагогом |
| II неделя/ <i>«Что я знаю о себе. ЗОЖ»</i> | Воспитывать самостоятельность инициативу. Закреплять знание цвета. | Ходьба в сочетании с бегом за взрослым. | С мячом | - «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. | «Волшебная палочка» | Игровое упражнение "Что я знаю о себе" |
| III неделя/ <i>«Моя семья. Члены семьи»</i> | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в | Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление | «Дружная семья!» | Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. | «Кот Васька»(№ 32). | Ходьба стайкой за педагогом |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------|---|
| IV неделя/«Родной город. Любимый дом» | ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. | Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление | Игровое упражнение «Мы по городу шагаем» | Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. | «Найди свой дом» | «Пойдем гулять!» Ходьба стайкой за педагогом |
|---|--|---|--|---|------------------|---|

НОЯБРЬ

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|---|--|
| I неделя/«Городской транспорт» | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. | Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза | ОРУ «Машины» | Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно. | Подвижная игра «Автомобили». | «Автомобили едут в гараж» Ходьба друг за другом |
| II неделя/«Городские профессии» | Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание. | Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза | С флажками | Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно. | Подвижная игра «Лиса и цыплята» (№ 55). | Ходьба друг за другом |
| III неделя/«Мои помощники. Что мы умеем» | Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. | Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. | ОРУ с погремушками | «Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке». | «Догони мяч» (№ 47) | Игровое упр. «Мы топаем ногами» |
| IV неделя/«Помогаем взрослым» | Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. | Ходьба по прямой и извилистой дорожкам. | ОРУ с погремушками | «Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке». | «Догони мяч» (№ 47) | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| | Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление «прямая», «извилистая». | | | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| I <i>неделя/Зимние изменения в природе</i> | Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. | Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба. | «Здравствуй, зимушка-зима» | - Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. - Прыжки через мешочки. | Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72). | Игра малой подвижности «Зимой». |
| II <i>неделя/Зимние чудеса и забавы</i> | | Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием ног («По сугробам»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба. | | Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72). | Игра малой подвижности «На санках» | |
| III <i>неделя/Скоро праздник новый год</i> | Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. | Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам. | ОРУ «Новогодняя елочка» | - Ходьба по скамейке. - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки». | «Волшебная палочка» (№ 46). | Игровое упражнение «Новый год» |
| IV <i>неделя/Подарк и друзьям и близким</i> | Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая». | Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам. | | «Волшебная палочка» (№ 46). | Игровое упражнение «Новый год» | |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| I неделя/ | Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. | Обычная ходьба, ходьба-имитация. (с высоким подниманием колен, по медвежьей, в перевалочку). | Игровое упражнение «Согревалочка» | 1.Подлезание под 2 дуги. 2.Бросание мяча об пол. | «Лиса и цыплята» (№ 55). | Пальчиковая гимнастика «Зима» |
| II неделя/ Изменения в природе зимой | Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. | Обычная ходьба, ходьба-имитация. (с высоким подниманием колен, по медвежьей, в перевалочку). | ОРУ со снежками | 1.Подлезание под 2 дуги. 2.Бросание мяча об пол. | «Снежинки кружатся» № 36 | |
| III неделя/Изменения в природе (животные) | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. | Ходьба обычная, на носочках, ходьба по узкой дорожке, обычная ходьба. Бег «Догони меня». | ОРУ «Кто живёт в лесу» | 1.Подвижная игра «Чижик» (№ 45). 2.Подвижная игра «Волшебная палочка» (№ 46). Подвижная игра «Медведь и добрые зайчата» (№ 49). | Подвижная игра "Лиса и зайцы" | |
| IV неделя/Домашние животные и птицы | Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в подлезании под шнур. | Ходьба обычная, на носочках, ходьба по узкой дорожке, обычная ходьба. Бег «Догони меня». | ОРУ «На бабушкином дворе» | -Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур - ходьба, подлезание под шнур. | «Лохматый пес » | Игра с речевым сопровождением «Наши уточки с утра» (потешка) |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|----------------------------------|--|
| <p>I неделя/ <i>Руководный мир.</i> <i>Предметы домашнего обихода</i></p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность,</p> | <p>Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.</p> | <p>ОРУ с кубиком</p> | <p>- Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх.</p> | <p>«Волшебная палочка» № 46</p> | <p>Игра «малой подвижности «Найди, что я покажу» (взрослый показывает картинку, дети ходят по залу, группе находят предмет)</p> |
| <p>II неделя/<i>Руководный мир.</i> <i>Свойства предметов и материалов</i></p> | <p>активность. Закреплять представление о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей.</p> | <p>Ходьба обычная, бег по мягкой, твердой дорожкам.</p> | <p>ОРУ с мешочком</p> | <p>- Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх.</p> | <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> | <p>Игра малой подвижности «Найди зайчонка»</p> |
| <p>III неделя/ <i>Мой папа. Праздник пап</i></p> | <p>Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета.</p> | <p>Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.</p> | <p>ОРУ «Мы сильные»</p> | <p>«Меткие стрелки»- метание в горизонтальную цель в корзину. «Салют»» (Воспитатель прокатывает мячи из корзины). Дети собирают цветные мячи в корзинки. Девочки собирает красные мячи. Мальчики - синие мячи.</p> | <p>«Само-леты»</p> | <p>«Найди свой домик»</p> |
| <p>IV неделя/ <i>Моя семья. Члены семьи</i></p> | <p>Вызывать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками.</p> | <p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p> | <p>ОРУ «Дружная семья»</p> | <p>-Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур - ходьба, подлезание под шнур.</p> | <p>«Карусели» № 48</p> | <p>«Найди свой домик»</p> |
| <p>МАРТ</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| Неделя/ <i>Вот какая мама</i> | Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по доске, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. | Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. Бег между обручами. | ОРУ с платочком | - Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | П/и «По кочкам» | Игра малой подвижности «Весенние цветочки» |
| II неделя/ <i>Народная игрушка. Народное творчество</i> | Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. | Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. Бег между обручами. | ОРУ «Матрешки» | - Ползание по доске Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | Игра «Встали дети в круг» | Игра с речевым сопр. "Матрешки" |
| III неделя/ <i>Фольклор</i> | Совершенствовать умение ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Формировать чувство прекрасного и умение | Ходьба по извилистой дорожке Ходьба по мягкой дорожке Ходьба по узкой дорожке | ОРУ с погремушками | Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед. | «Карусель» | Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!) |
| IV неделя/ <i>Игры-забавы. Игрушки-забавы</i> | это замечать в окружающем. | Ходьба по извилистой дорожке Ходьба по мягкой дорожке Ходьба по узкой дорожке | ОРУ «Веселые погремушки» | Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке П/и «Покати клубочек и догони его» П/и «Соберем шары» | Игра «Встали дети в круг» | Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!) |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| I неделя/ <i>Весна. Сезонные явления. Игры детей</i> | Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. | Ходьба друг за другом Ходьба с перешагиванием через предметы (5-6 предметов) | ОРУ «Весна пришла» | Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком | Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Игра «Найдем лягушонка». |
| II неделя/ <i>Весна. Животный мир</i> | Развивать равновесие, ловкость. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: | ОРУ «Зайкина зарядка» (Утром зайчика проснулся) | Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку | Подвижная игра «Зайцы и волк»». | Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | | | | |
| III неделя/Растения весной | Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал (слово, удар бубна, колокольчик) Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, | Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. | ОРУ «Как в лесу красиво стало» | Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза. Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой. ☀ мячи заменить на мешочки с песком. | Подвижная игра «Мы топаем ногами». | Ходьба в колонне по одному. |
| IV неделя/Птицы | выполнять бросок мяча, мешочка способом «от плеча» | Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. | ОРУ «Птицы» | | Подвижная игра «Птички в гнездышках». | Ходьба в колонне по одному. |
| МАЙ | | | | | | |
| I неделя/Лето. Растения. Бережное отношение к природе | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. | Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде. | ОРУ с мешочками | Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч. | Подвижная игра. «Найди свой цветок». | Ходьба в колонне по одному. |
| II неделя/Комнатные растения | Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. | Ходьба, бег в разном темпе в колонне по одному, изменяя темп по команде. | ОРУ с мешочками | Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч. | Подвижная игра «Воробьишки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «На окне в горшочке» |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| III неделя/Лето. <i>Изменения в природе</i> | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость. | Ходьба друг за другом Ходьба с перешагиванием через предметы (5-6 предметов) | ОРУ с кубиками | «Позвони в колокольчик»- подпрыгивания вверх | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
| IV неделя/Летние праздники и забавы | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость. | Игровое упражнение «Ноги большие и маленькие» | ОРУ с кубиками | П/и «Сними ленточку» П/и «Остановись возле игрушки» | Подвижная игра «Коршун и наседка». | Ходьба в колонне по одному. |

Приложение 4

Расписание образовательной деятельности

| День недели | Вид организованной образовательной деятельности | Время |
|--------------------|--|--|
| Понедельник | 1. Музыкальная деятельность 2. Речевое развитие | 1под.8.30-8.40 2под.8.45 -8.55 1 под.15.25-15-35 2под. 1 5.40-15.50 |
| Вторник | 1. Лепка 2. Физическая культура | 1под.8.30-8.40 2под.8.45 -8.55 1 под.15.25-15-35 2под. 15.40-15.50 |
| Среда | 1. Музыкальная деятельность | 1под.8.30-8.40 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | 2. Познавательное развитие | 2под.8.45 -8.55 1 под.15.25-15-35 2под. 15.40-15.50 |
| Четверг | 1. Речевое развитие 2. Физическая культура | 1под.8.30-8.40 2под.8.45 -8.55 1 под.15.25-15-35 2под. 15.40-15.50 |
| Пятница | 1. Рисование 2.Физическая культура (на прогулке) | 1под.8.30-8.40 2под.8.45 -8.55 9.40 -9.50 |

Приложение 5

Список литературы для чтения детям Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурushка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршак); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Приложение 6

Музыкальный репертуар

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Приложение 7

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и

опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Приложение 8

Диагностическая таблица 1. Соответствие планируемых результатов Рабочей программы воспитателя Федеральной образовательной программе

| Планируемые результаты | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|--|------------|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| к трем годам | | | |
| 1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; | | | |
| 2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); | | | |
| 3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; | | | |
| 4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; | | | |
| 5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; | | | |
| 6. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | | | |
| 7. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; | | | |
| 8. Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; | | | |
| 10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; | | | |
| 11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; | | | |
| 12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; | | | |
| 13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); | | | |
| 14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; | | | |
| 15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; | | | |
| 16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; | | | |
| 17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; | | | |
| 18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; | | | |
| 19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). | | | |

Приложение 9

Диагностическая таблица 2. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Рабочей программы воспитателя Федеральной образовательной программе

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| от 2 лет до 3 лет | | | |
| 1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; | | | |
| 2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; | | | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; | | | |
| 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; | | | |
| 5. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | | | |
| Итого по возрасту | | | |
| задачи воспитания | | | |
| 1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; | | | |
| 2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; | | | |
| 3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; | | | |
| 4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; | | | |
| 5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; | | | |
| 6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; | | | |
| 7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; | | | |
| 8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | |
| Итого по области социально-коммуникативного развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | |
| Итого по области социально-коммуникативного развития (в %) | | | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| от 2 лет до 3 лет | | | |
| 1. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; | | | |
| 2. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; | | | |
| 3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, | | | |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; | | | |
| 4. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; | | | |
| 5. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; | | | |
| 6. Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; | | | |
| 7. Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; | | | |
| 8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | | | |
| Итого по возрасту | | | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| от 2 лет до 3 лет | | | |
| 1. Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | | | |
| 2. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | | | |
| 3. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | | | |
| 4. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | | | |
| 5. Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; | | | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения. | | | |
| Итого по возрасту | | | |
| Задачи воспитания | | | |
| 1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; | | | |
| 2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | |
| Итого по образовательной области речевого развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | |
| Итого по образовательной области речевого развития (в %) | | | |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| от 2 лет до 3 лет | | | |
| 1. Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | | | |
| 2. Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> | | | |
| <p>3. Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> | | | |
| <p>4. Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p> | | | |
| <p>5. Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> | | | |
| <p>6. Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> | | | |
| Итого по возрасту | | | |
| Задачи воспитания | | | |
| <p>1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> | | | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; | | | |
| 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; | | | |
| 4. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; | | | |
| 5. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; | | | |
| 6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | | |
| Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | |
| Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %) | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ПС (++) | ЧС (+-) | НС (--) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| от 2 лет до 3 лет | | | |
| 1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; | | | |
| 2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; | | | |
| 3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; | | | |
| 4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; | | | |
| 5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | | | |
| Итого по возрасту | | | |
| задачи воспитания | | | |
| 1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; | | | |
| 2. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; | | | |
| 3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; | | | |
| 4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; | | | |
| 5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| развития и саморазвития; | | | |
| б. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | | |
| Итого по образовательной области физического развития (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | |
| Итого по образовательной области физического развития (в %) | | | |

См. карты индивидуального развития

Приложение 10

Методическое обеспечение программы
Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|--|--|
| Л.В. Абрамова | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (все возраста) | Москва, Мозаика – Синтез, 2017 год |
| Р.С. Буре | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Л.В. Куцакова | «Формирование основ безопасности» | Москва, Мозаика – Синтез, 2017 год |
| Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина | «Безопасность» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 год |
| К.Ю. Белая | "Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС" | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Т.Ф.Саулина | «Знакомим дошкольников с ПДД» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Т.А.Шорыгина | «Беседы о правилах пожарной безопасности для детей» | Москва, ТЦ«Сфера», 2005 год |
| Н.Ф. Губанова | «Игровая деятельность в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Н.Ф. Губанова | «Развитие игровой деятельности в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| С.Н. Теплюк | «Игры-занятия на прогулке с малышами» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| М.М. Борисова | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» | Москва, Мозаика – Синтез, 2014 год |
| Л.В. Куцакова | «Трудовое воспитание в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова | «Трудовое воспитание в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2010 год |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» | Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|----------------------------------|--|------------------------------------|
| И. А., Помораева, В. А.Позина | «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (все возраста) | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| О.В.Дыбина | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (все возраста) | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| О.А. Соломенникова | «Ознакомление с природой в детском саду» (все возраста) | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | «Этические беседы с дошкольниками» | Москва, Мозаика – Синтез, 2015 год |
| Т.П. Высокова | «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» | Волгоград, Учитель, 2016 год |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | «Прогулки в детском саду» | Москва, «Сфера», 2015 год |
| Т.Г. Кобзина, Г.С. Александрова и др. | «Организация деятельности детей на прогулке» | Волгоград, Учитель, 2012 год |
| О.В.Дыбина | «Ребенок и окружающий мир» | Москва, Мозаика – Синтез, 2006 год |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников | Москва, Баласс, 2006 год |
| Т.Н. Зенина | «Ознакомление детей раннего возраста с природой» | Москва, Педагогическое общество России, 2006 год |
| О.А. Соломенникова | «Экологическое воспитание в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2009 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|------------------------------------|
| В.В. Гербова | «Развитие речи в детском саду» (все возраста) | Москва, Мозаика – Синтез, 2017 год |
| Максаков А.И. | « Развитие правильной речи ребёнка в семье» | Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год |
| Ушакова О. С. | «Развитие речи и творчества дошкольников» | Москва, ТЦ «Сфера» |
| Гербова В.В. | «Приобщение детей к художественной литературе» | Москва, Мозаика – Синтез, 2011 год |
| Библиотека программы «От рождения до школы» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома" 2-3 года | Москва, Мозаика – Синтез, 2017 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-----------------------------------|--|--|
| Комарова Т.С. | «Красота. Радость. Творчество» | Москва, ТЦ «Сфера», 2009 год |
| Т.С. Комарова | «Развитие художественных способностей дошкольников» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| И.А. Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду» | Москва, Цветной мир 2017 год |
| Т.С. Комарова | «Народное искусство – детям» | Москва, Мозаика – Синтез, 2018 год |
| Комарова Т.С., Размыслова А.В. | «Цвет в изобразительном творчестве» | Москва, Педагогическое общество России, 2007 год |
| Комарова Т.С. | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Москва, Просвещение, 1991 год |
| М.Б.Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет | Москва, Мозаика – Синтез, 2018 год |
| Комарова Т.С. | «Народное искусство в воспитании дошкольников» | Москва, Педагогическое общество России, 2005 год |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Т.Э. Тютюнникова | «Элементарное музицирование» | Москва, Педагогическое общество России, 2004 год |
| Комарова Т.С., Савенкова А.И. | «Коллективное творчество дошкольников» | Москва, Педагогическое общество России, 2005 год |
| Н. Ф. Губанова | «Театрализованная деятельность дошкольников» | Москва, ВАКО, 2011 год |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство |
|-----------------|--|------------------------------------|
| Береснева З.И. | Программа оздоровления «Здоровый малыш» | Москва, ТЦ «Сфера», 2003 год |
| Л.И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду» 2 -3 года | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Н.Ф. Губанова | «Игровая деятельность в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| Н.Ф. Губанова | «Развитие игровой деятельности в детском саду» | Москва, Мозаика – Синтез, 2016 год |
| М.М. Борисова | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» | Москва, Мозаика – Синтез, 2014 год |

***Методическое обеспечение вариативной части программы,
формируемой участниками образовательных отношений «Растим патриотов России»***

| Автор-составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|---------------------------------|
| А. Ветохина, З. Дмитриенко, Е. Жигналь и др. | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» | Москва, Детство-Пресс, 2017год |
| С.М. Панина | «Духовно-нравственное становление дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2018 год |
| Т.А. Шорыгина | «Наша Родина — Россия» | Творческий центр, Сфера, 2015 |
| Е.К. Ривина | «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» | Москва, Мозаика-Синтез, 2008год |
| Е.К. Ривина | Государственные символы России. | Москва, Аркти, 2009 год |
| Т.А. Шорыгина. | «Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание» | Москва, Книголюб, 2007 год |