

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнка»  
город Кирсанов Тамбовская область

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад  
«Алёнка» Протокол от  
10.04.2024 г. № 2  
СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»  
(протокол от 12 апреля 2024 г. №  
5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Алёнка»  
с/п Дякина Т.В.  
«12» апреля 2024 г. Приказ № 46  
Принято  
на общем собрании трудового  
коллектива МБДОУ  
«Детский сад «Алёнка»  
Протокол от 12.04.2024 г. № 5

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Алёнка» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка» (МБДОУ «Детский сад «Алёнка»)
Руководитель	Дякина Татьяна Владимировна
Юридический адрес организации	393360, Российская Федерация, Тамбовская область, г.Кирсанов, ул. Урицкого, д.25
Телефон, факс	8(47537) 3-21-73
Адрес электронной почты	alenskads@g37.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Кирсанова
Дата создания	1968 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Тамбовской области регистрационный № 18/85 серия 68ЛО1 № 0000418 от 12.05.2015 года
Устав	Утверждён постановлением главы администрации города Кирсанова 19.03.2015 № 321. Зарегистрирован 17.04.2015 в ЕГРЮЛ ФНС России №3 по Тамбовской области

Устав	от 01.06.2009 №4052 (с изменениями )
Режим работы	5 дней в неделю, с 7.00 до 17.30
Юридический адрес, телефон, факс	393360 Тамбовская область, город Кирсанов, Тамбовская область, город Кирсанов, улица Урицкого, дом 25 , тел. 8 (475 37) 3-21-73
Местонахождение образовательной организации	<p><b>1 корпус</b> - 393360 Тамбовская область, город Кирсанов, улица Урицкого, дом 25, тел. 8 (475 37) 3-21-73</p> <p><b>2 корпус</b>- 393366 Тамбовская область, город Кирсанов, 1 микрорайон, дом 7а, тел. (47537) 3-36-28</p> <p><b>3 корпус</b> - Тамбовская область, город Кирсанов, ул. Советская, дом 3, тел. (47537) 3-29-30</p> <p><b>4 корпус</b> - Тамбовская область, город Кирсанов, ул. Спортивная, д.32,тел.8(47537) 3-70-88</p> <p><b>5 корпус</b> - Тамбовская область, город Кирсанов, ул.Лермонтовская, д.6,тел. 8(475 37) 3-81-57</p>
Адреса электронной почты	<a href="mailto:alenkads@g37.tambov.gov.ru">alenkads@g37.tambov.gov.ru</a> <a href="mailto:teremok7a@mail.ru">teremok7a@mail.ru</a> <a href="mailto:obuchayka3@mail.ru">obuchayka3@mail.ru</a> <a href="mailto:ya.ulybka1@yandex.ru">ya.ulybka1@yandex.ru</a> <a href="mailto:lermontovskaya6@yandex.ru">lermontovskaya6@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернет	alenkag37.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	<p><b>Всего 21 группы:</b></p> <p><b>1 корпус</b> - 6 групп, дети от 2 до 6 лет, из них:  2 группа раннего возраста -1;  младшая -2;  средняя -2;  старшая -1.</p> <p><b>2 корпус</b> – 5 групп,дети от 2 до 7лет, из них:  2 группа раннего возраста -1;  младшая -1;  средняя -1;  старшая – 1;  подготовительная -1.</p> <p><b>3 корпус</b> – 3 группы, дети от 3 до 6 лет, из них:  младшая -1;  средняя -1;  старшая -1.</p> <p><b>4 корпус</b> –5 групп, дети от 2-7 лет, их них:  2 группа раннего возраста -1;  младшая -1;  средняя -1;  старшая -1.  подготовительная– 1.</p> <p><b>5 корпус</b> – 2 группы, дети от 2-7 лет, их них:  младшая разновозрастная (от 2-4 лет) -1  старшая разновозрастная (от 4-7 лет) -1</p>

**Комплектование групп**  
**Численность обучающихся и групп-комплектов:**

<b>К.1 -ул. Урицкого, д. 25</b>				
<b>Группы</b>	<b>Наличие мест</b>	<b>Контингент на 31.12.2023г.</b>	<b>ГКП</b>	<b>ДМЦ</b>
2 группа раннего возраста	20	18	17	-
младшая №1	24	13		
младшая №2	24	18		
средняя		19		
старшая №1	24	23		
старшая №2	24	26		
<b>Всего</b>	<b>140</b>	<b>117</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
<b>К.2- 1 микрорайон, дом 7а</b>				
<b>Группы</b>	<b>Наличие мест</b>	<b>Контингент на 31.12.2023г.</b>	<b>-</b>	
2 группа раннего возраста	20	14		
младшая	25	17		
средняя	25	17		
старшая	25	16		
подготовительная	25	19		
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	
<b>К.3- ул.Советская, дом 3</b>				
<b>Группы</b>	<b>Наличие мест</b>	<b>Контингент на 31.12.2023г.</b>		
младшая	21	17	10	-
средняя	21	21		
старшая	21	20		
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>К.4 - ул. Спортивная, д.32</b>				
<b>Группы</b>	<b>Наличие мест</b>	<b>Контингент на 31.12.2023г.</b>		
Вторая группа раннего возраста	24	23	-	<b>20</b>
Младшая группа	24	22		
Средняя группа	24	23		
Старшая группа	24	23		
Подготовительная к школе группа	24	24		
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>115</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>К.5 – ул. Лермонтовская, д.6</b>				
<b>Группы</b>	<b>Наличие мест</b>	<b>Контингент на 31.12.2023г.</b>		
Младшая разновозрастная (от 2-4 лет)	22	14		
Старшая Разновозрастная ( от 4 -7лет)	23	13		
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>27</b>		
<b>Итого</b>	<b>488</b>	<b>400</b>	<b>27</b>	<b>20</b>
		<b>Итого:447</b>		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида расположено в пяти отдельно

стоящих корпусах.

Основное здание детского сада (корпус №1) по адресу: г. Кирсанов, ул. Урицкого, д.25 построено по типовому проекту, проектная наполняемость – 140 мест.

Здание детского сада (корпус №2) по адресу: г. Кирсанов, 1 Микрорайон, д.7а построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 140 мест.

Здание детского сада (корпус №3) по адресу: г. Кирсанов, ул. Советская, д.3 - не типовое, проектная наполняемость - 63 места.

Здание детского сада (корпус №4) по адресу: г. Кирсанов, ул. Спортивная, д.32 построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 180 мест.

Здание детского сада (корпус №5) по адресу: г. Кирсанов, ул. Лермонтовская, д.6 - не типовое, проектная наполняемость - 45 мест.

### **Режим работы детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. В МБДОУ функционирует 23 группы с режимом пребывания 10,5 часов. Режим работы основных групп – с 7:00 до 17:30. Режим работы групп кратковременного пребывания: с 9.00 до 12.00 (среда, четверг, пятница). Режим работы дошкольного мини-центра – 8.00-11.00 (понедельник, среда, пятница)

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на основе утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка» на 2023-2024 уч. год (далее ОП), которая разработана в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами дошкольного образования, что гарантирует ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

Деятельность учреждения по воспитанию и образованию детей строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных учреждением самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №

1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);

– Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).

С целью перехода МБДОУ «Детский сад «Алёнка» с 01.09.2023 года на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП ДО) были приняты организационные и управленческие решения:

– издан приказ о введении ФОП ДО , ФАОП ДО в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (приказ от 12.01.2023г № 14);

– утвержден план-график по переходу по переходу и внедрению Федеральной образовательной программы и ФАОП ДО в образовательную деятельность ДОО;

– создана рабочая группа с целью изучения и анализа нормативно-правовой, материально-технической базы учреждения для дальнейшего проектирования Образовательных программ;

– изучены нозологические группы детей с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки адаптированных образовательных программ соответствующей направленности (в соответствии с имеющимися рекомендациями ЦППМК);

– Составлен план-заказ на прохождение курсов повышения квалификации по программе «Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»;

– разработаны проекты Образовательных программ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, прошедших процедуру согласования с Управляющим советом учреждения (протокол от 31.08.2023г № 3), рассмотрения коллегиальным органом учреждения, имеющим соответствующие полномочия – Педагогический совет (протокол от 31.08.2023г № 4) и утверждено заведующим МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (приказ от 31.08.2023г № 114).

Содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

**Цель ОП** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (соответствует п.14.1 ФООП ДО).

**Задачи ОП** (соответствуют п.14.2. ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С целью выполнения решения поставленных задач проводилась целенаправленная и планомерная работа по реализации плана-графика по внедрению Федеральной образовательной программы в образовательный процесс ДОО.

Это проведение педагогических советов, обучающих семинаров и круглых столов, мастер-классов, прохождение курсовой подготовки, участие педагогов и воспитанников в различных профессиональных и творческих конкурсах, организация взаимодействия с родителями обучающихся и с социальными партнерами. Были организованы развлекательные, спортивные, массовые мероприятия, направленные на реализацию воспитательного направления Образовательной программы.

Образовательная программа (соответствует п.29.1ФОП) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В обязательной части ОП осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности
<b>Обязательная часть</b>	

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социальные отношения»; «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма»; «Трудовое воспитание» «Формирование основ безопасного поведения»; «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
<b>Познавательное развитие</b>	«Сенсорные эталоны»; «Математическое представление»; «Окружающий мир»; «Природа»; Познавательные действия.
<b>Речевое развитие</b>	«Формирование словаря»; «Звуковая культура речи»; «Грамматический строй речи»; «Связная речь»; «Подготовка детей к обучению грамоте»; «Интерес к художественной литературе».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Приобщение к искусству»; «Изобразительная деятельность» «Аппликация», «Лепка», «Рисование»; «Конструктивная деятельность»; «Музыкальная деятельность»; «Театрализованная деятельность»; «Культурно-досуговая деятельность».
<b>Физическое развитие</b>	«Основная гимнастика» (основные движения, общеразвивающие упражнения); «Подвижные игры»; «Спортивные упражнения»; «Формирование основ здорового образа жизни».

Наряду с Образовательной программой дошкольного образования в детском саду использовались парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания.

Парциальные программы, дополняющие образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

**Корпус №1 –ул. Урицкого, д.25**

- З.И. Береснёва «Здоровый малыш»;
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Безопасность»;
- Т.С. Комарова «Красота. Радость. Творчество.»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова «Росинка»
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигаль и др. «Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»



- О.А.Шиян «Программа развития творческого мышления дошкольников»
- Т.С. Комарова «Народное искусство-детям»
- Т.А. Копцева «Природа и художник»
- Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### **Корпус №2 – 1 Микрорайон, д.7а**

- З.И. Береснёва «Здоровый малыш»
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность»
- С.М. Панина «Духовно-нравственное становление дошкольников»
- А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигаль и др. «Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
- Н.Ф. Губаова «Театрализованная деятельность дошкольников».

### **Корпус № – ул. Советская, д.3**

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС
- Колесникова .В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- Коломийченко Л.В. «Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

### **Корпус №4 – ул. Спортивная, д.32**

- И.А. Лыкова, Программа «Цветные ладошки».
- Е.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. «Организация деятельности детей на прогулке» (разработана по программе «Детство» Т. И. Бабаевой).
- Л.В. Кокуева. «Окно в мир добра». Программа духовно-нравственного воспитания дошкольника.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько. «Программа нравственно-этического воспитания «Учись жить среди людей».
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС.

### **Корпус №5 – ул. Лермонтовская, д.6**

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет.
- Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

**Парциальные программы, используемые на логопедическом пункте, по исправлению речевых нарушений детей с ОВЗ (нарушение речи):**

**1 полугодие:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
- Г.В. Чиркина. – Коррекция нарушений речи.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) на 2022-2023 учебный год.

**2 полугодие:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Коррекционное обучение и воспитание детей 5 -6 лет с общим недоразвитием речи.
- Г.В. Чиркина. – Коррекция нарушений речи.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи) на 2023-2024 учебный год (в соответствии с ФАОП ДО).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) на 2023-2024 учебный год (в соответствии с ФАОП ДО).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) на 2023-2024 учебный год (в соответствии с ФАОП ДО).

**Парциальные программы, используемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста:**

**1 полугодие:**

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.

- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.-. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная коррекционно—развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОВЗ, имеющих задержку психического развития на 2022-2023 учебный год
- Адаптированная образовательная программа коррекционно—развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи на 2022-2023 учебный год.

## **2 полугодие:**

- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.-. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа коррекционно—развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОВЗ, имеющих задержку психического развития на 2023-2024 учебный год (в соответствии с ФАОП ДО).
- Адаптированная образовательная программа коррекционно—развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи на 2023-2024 учебный год (в соответствии с ФАОП ДО).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Образовательная нагрузка определена учебным планом и календарным графиком МБДОУ «Детский сад «Алёнка», расписанием образовательной деятельности.

В педагогическом процессе использовались фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляла основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть,

расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (далее – Рабочая программа воспитания) как часть содержательного раздела Образовательной программы определяла содержание и организацию воспитательной работы и была призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В основу организации образовательного и воспитательного процесса определен сюжетно-тематический принцип планирования. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражена в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учтен также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

В дошкольной организации реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Программой развития ДОУ определена основная цель: разработка механизмов доступности и устойчивого развития качества дошкольного образования в целях обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, детей - в едином образовательном пространстве для разностороннего развития личности дошкольника.

В 2023 году коллектив активно работал над вопросом перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, развитием предметно- пространственной среды, а также активизации роли семьи в жизни дошкольного учреждения.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательными программами дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад «Алёнка», разработанными на основе Федеральных образовательных программ дошкольного образования. Качество организации образовательной деятельности МБДОУ позволило обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Перспективы:** Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.

**Сводная таблица педагогической диагностики образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Алёнка»**

<b>к.№1- ул. Урицкого, д.25</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>I полугодие (%)</b>	<b>II полугодие (%)</b>
Социально-коммуникативное развитие	50,9	78,8
Познавательное развитие	49,3	77,8
Речевое развитие	55,7	77,2
Художественно-эстетическое развитие	57,2	79,4
Физическое развитие	57,2	85,8
<b>к.№2- 1 Микрорайон, д. 7а</b>		
Социально-коммуникативное развитие	71,3	78
Познавательное развитие	68,2	77
Речевое развитие	69,5	77
Художественно-эстетическое развитие	67,1	75
Физическое развитие	72,3	82
<b>к.№3- ул. Советская, д.3</b>		
Социально-коммуникативное развитие	62	81
Познавательное развитие	61	72
Речевое развитие	60	70
Художественно-эстетическое развитие	59	72
Физическое развитие	63	76
<b>к.№4- ул. Спортивная, д.32</b>		
Социально-коммуникативное развитие	68,3	79,9
Познавательное развитие	64,3	76,6
Речевое развитие	64,1	74,4
Художественно-эстетическое развитие	61,2	74,2
Физическое развитие	67,8	74,9
<b>к.№5- ул. Лермонтовская, д.6</b>		
Социально-коммуникативное развитие	75	90
Познавательное развитие	72	92
Речевое развитие	69	87
Художественно-эстетическое развитие	70	90
Физическое развитие	77	94

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** состоит из четырех составляющих:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- формирование основ безопасности, и служит формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**.Уровень индивидуального развития детей  
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область	к.№1-ул. Урицкого, д.25					
	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	<b>к.№1 -ул. Урицкого, д.25</b>					
	15	54	43	40	42	6
	<b>к.№2-1Микорайон, д.7а</b>					
	20	49	63	37	17	14
	<b>к.№3-ул. Советская, д.3</b>					
	10	42	77	58	13	0%
	<b>к.№4 -ул. Спортивная, д.32</b>					
	10,3	41,25	74,9	51,9	14,6	5,3
	<b>к.№5-ул.Лермонтовская, д.6</b>					
7,1	64,3	71,5	35,7	21,4	0	

**Образовательная область «Познавательное развитие»** состоит из четырех составляющих:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- приобщение к социокультурным ценностям
- формирование элементарных математических представлений
- ознакомление с миром природы, и включает в себя развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование элементарных экологических представлений; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

**Уровень индивидуального развития детей  
по ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область	к.№1-ул. Урицкого, д.25		
	Высокий уровень/ сформирован (%)	Средний уровень/ в стадии формирования (%)	Низкий уровень/не

					сформирован (%)	
«Познавательное развитие»	к.№1 -ул. Урицкого, д.25					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	25	46	39	48	36	6
	к.№2-1Микорайон, д.7а					
	21	48	52	34,5	27	17,5
	к.№3-ул. Советская, д.3					
	20	28	51	69	29	3
	к.№4 -ул. Спортивная, д.32					
	6,5	31,4	75,4	60,4	17,9	6,9
	к.№5-ул.Лермонтовская, д.6					
10,7	53,6	64,3	46,4	25	0	

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из двух составляющих:

- развитие речи
- чтение художественной литературы и включает в себя развитие всех компонентов устной речи детей:
  - грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
  - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи;
  - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; подготовку к обучению грамоте.

**Уровень индивидуального развития детей  
по ОО «Речевое развитие»**

Образовательная область	к.№1-ул. Урицкого, д.25					
	Высокий уровень/ сформирован (%)		Средний уровень/ стадии формирования(%)		Низкий уровень/не сформирован (%)	
«Речевое развитие»	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	к.№1 -ул. Урицкого, д.25					
	17	63	54	28	29	9
	к.№2-1Микорайон, д.7а					
	23	46	62	40	15	14
	к.№3-ул. Советская, д.3					
	5	34	55	53	40	13
	к.№4 -ул. Спортивная, д.32					
	6,2	21,6	74,3	72,2	19,3	6,1
	к.№5-ул.Лермонтовская, д.6					

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** состоит из четырех составляющих:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность (рисование - предметное, сюжетное; декоративное рисование; лепка, декоративная лепка, аппликация, художественный труд)
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах) и ставит целью формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей,

художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Уровень индивидуального развития детей  
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	к.№1-ул. Урицкого, д.25					
	Высокий уровень/ сформирован (%)		Средний уровень/ стадии формирования(%)		Низкий уровень/не сформирован (%)	
«Художественно-эстетическое развитие»	к.№1 -ул. Урицкого, д.25					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	28	62	50	29	22	9
	к.№2-1Микорайон, д.7а					
	15	36	59,5	47	25,5	17
	к.№3-ул. Советская,д.3					
	9	17	69	80	23	3
	к.№4 -ул. Спортивная,д.32					
	9,2	38,8	74,8	58,2	19,9	6,9
	к.№5-ул.Лермонтовская, д.6					
14,3	71,4	67,9	28,6	17,8	0	

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Уровень индивидуального развития детей по ОО «Физическое развитие»**

Образовательная область	к.№1-ул. Урицкого, д.25					
	Высокий уровень/ сформирован (%)		Средний уровень/ стадии формирования(%)		Низкий уровень/не сформирован (%)	
«Физическое развитие»	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	16	74	67	31	18	-
	к.№1 -ул. Урицкого, д.25					
	к.№2-1Микорайон, д.7а					
	9	48,5	70	40,5	21	11
	к.№3-ул. Советская,д.3					
	12	36	61	61	27	3
	к.№4 -ул. Спортивная,д.32					
	11,7	36	75,3	57,6	12,9	6,1
	к.№5-ул.Лермонтовская, д.6					
7,1	60,7	78,6	39,3	14,3	0	



Показателем физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад «Алёнка» является анализ деятельности учреждения по охране жизни и здоровья детей. Данный анализ помогает в полной мере отслеживать изменения в физическом развитии дошкольников, виды заболеваний, виды двигательной активности детей дошкольного возраста, вести учет заболеваемости, посещаемости, распределение детей по группам здоровья, проводить учет часто болеющих детей, контролировать работу учреждения в летне-оздоровительный период по оздоровлению детского организма.

#### Состояние здоровья детей МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

Параметры оценки состояния здоровья детей			2023 год	
Численность детей			447	
Среднегодовая численность			412	
Общая заболеваемость			23,5%	
Острая заболеваемость			8,5%	
Количество ЧБД			134	
Индекс здоровья			–	
Количество детей, имеющих хронические заболевания			Детей	22
			%	4,7
Количество детей функционально не зрелых к обучению в школе			Детей	–
			%	–
Количество детей, имеющих нарушения состояния здоровья, вызванные адаптацией к ДОУ			Детей	–
			%	–
Распределение детей по группам физического развития	гармоничное		Детей	–
			%	–
	дисгармоничное		Детей	–
			%	–
Распределение детей по группам здоровья	1 группа		Детей	247
			%	52,8
	2 группа		Детей	191
			%	40,8
	3 группа		Детей	22
			%	4,7
	4 группа		Детей	8
			%	1,7
	5 группа		Детей	–
			%	–

## II. Оценка воспитательной работы

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования и соответствует Федеральной рабочей программе воспитания и Федеральному календарному плану воспитательной работы. В рабочей программе воспитания разработаны направления, которые способствуют реализации воспитательного потенциала детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи

воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Согласно региональной и муниципальной специфике Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ДОО дополняет приоритетное направление воспитания с учетом реализуемой основной

образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определено реализацией регионального компонента Рабочей программы воспитания. Содержание воспитательной работы на основе этнокультурного компонента

осуществляется в рамках реализации вариативных программ:

нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов России», духовно-нравственного воспитания «Семья и Родина – едины!», социально-коммуникативного развития «Дорогою добра»»,

духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем!» и экологического воспитания «Юный эколог».

Начиная с 11.01. 2021 года, на основании Приказа отдела образования администрации г. Кирсанова Тамбовской области «Об открытии городской инновационной площадки по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в дошкольной образовательной организации «Растим патриотов России» (Приказ от 11.01.2021 года №2/1 по отделу образования администрации г. Кирсанова Тамбовской обл.), в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» ведет работу муниципальная инновационная площадка по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в дошкольной образовательной организации «Растим патриотов России».

В 2023 году в рамках реализации II (практического) этапа инновационной деятельности в ДОО была проведена следующая работа с педагогами, воспитанниками, родителями, окружающим социумом:

**Работа с педагогами:**

1. Продолжение работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Приказ по МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от 31.08. 2022г. №78).
2. Заседание круглого стола педагогов ДОО «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе» (Приказ от 16.02.2023 г. №28)
3. Педагогический совет «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО" (протокол от 26.03.2023 г. №2).
4. Участие педагогов ДОО в городском практико-ориентированном семинаре с педагогическими работниками ДОО «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в российской федерации в период до 2025 года» и взаимодействия с социальными партнерами» (Приказ от 10.04.2023г.№ 42 по МБДОУ «Детский сад «Алёнка»).
5. Семинар-практикум «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего» (Приказ от 14.04.2023 г. №44 по МБДОУ «Детский сад «Алёнка»).
6. Участие педагогов ДОО в III Всероссийском педагогическом конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Приказ от 17.04.2023г.№47 по МБДОУ «Детский сад «Алёнка»).
7. Смотр-конкурс на лучший мини-музей боевой славы в группе (Приказ от 20.04.2023г.№51 по МБДОУ «Детский сад «Алёнка»).

8. Городской фестиваль народного творчества «Салют Победы», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 (Приказ от 24.04.2023г. №53)
9. Организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Приказ по МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от 31.08. 2023г. №114).
10. Включение и реализация проекта «Растим патриотов России» в концепцию развития дошкольной образовательной организации (обновленная «Программа развития МБДОУ «Детский сад «Алёнка» на 2022-2027 г.г.») (Приказ по МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от 31.09. 2022г. №78).
11. Введение содержания программы нравственно-патриотического воспитания в вариативную часть основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (Приказ по МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от 31.08. 2023г. №114).
12. Заседание круглого стола педагогов ДОО «Региональный компонент в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (Приказ по МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от 18.09. 2023г. №128).
13. Разработка методических рекомендаций для педагогов города по патриотическому воспитанию на тему «Создание модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников на основе технологии проектной деятельности», которая включила в себя реализацию годовых проектов: «К родным истокам», «Мой край, моя Родина», «Добрые ладошки», «Эколята-защитники природы», «Маленькие патриоты-будущее всего Отечества», «Мы память бережно храним», «Герои Отечества».
14. Региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в сфере патриотического воспитания проект по патриотическому воспитанию» (Приказ от 25.10.2023г. №135 по МБДОУ «Детский сад «Алёнка»).
15. Участие детей, родителей и сотрудников детского сада в гуманитарной акции «Твори добро!» (05.11.2023г).
16. Участие педагогов ДОО в Межмуниципальном практико-ориентированном семинаре «Традиционная культура русского народа как основа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» - (ноябрь 2023г.).
17. Педсовет «Воспитываем гражданина» (Повышение качества работы педагогов в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в соответствии с требованиями ФОП ДО) - (Протокол от 28.11.2023г. № 5).
18. Проведение консультаций для педагогов «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»; «Создание предметно-пространственной развивающей среды по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду», «Использование современных педагогических технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в различных видах детской деятельности и специально созданных ситуациях» - 1 раз в квартал.

#### **Работа с детьми**

1. Проведена диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по методике М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" (Приказ от 11.09.2023г. №122)
2. Участие воспитанников:
  - в патриотическом фестивале детского и молодежного творчества "Рождественское чудо" (январь 2023 г.);
  - во Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб» " (январь 2023 г.);

- в IV Детских Сретенских чтениях (февраль 2023 г.);
- в региональном (епархиальный) этапе международного конкурса – в фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2023» (январь-февраль 2023 г.);
- в соревнованиях, посвящённых Дню защитника Отечества «Мама, папа, я – спортивная семья» (февраль 2023г.);
- в Дне памяти Александра Сергеевича Пушкина » (февраль, июнь 2023г.);
- во Всероссийском конкурсе детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья» (февраль 2023г.);
- в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят».
- в региональном Конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (апрель 2023 г.);
- во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Эколята–друзья и защитники Природы!»
- в городском фестивале православной культуры «Пасхальный перезвон» - (апрель 2023г.).
- в региональном этапе второго Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей — 2023» (февраль-март 2023г.),
- в IV Международном конкурсе видеороликов «Читаем А.С. Пушкина». –(апрель-май 2023)
- во Всероссийских патриотических акциях: «Белая ленточка», «Я помню, я горжусь», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Дни единых действий» (май 2023г.)
- во Всероссийской патриотической акции #РисуемПобеду (май 2023 г.)
- в акции "Свеча памяти" (июнь 2023 г.);
- в творческом конкурсе «Рисуем с детьми вечный огонь» и акции Народного фронта «Вечный огонь в нашем сердце»-( май 2023 г.).
- участие в муниципальном конкурсе рисунков на тему " Святые благоверные князь Петр и княгиня Феврония - покровители семьи и брака (июль 2023 г.)";
- в акции #Деньфлага #ЕдинаяРоссия (август 2023 г.)
- в конкурсе детского рисунка «Герои России и Донбасса» (август 2023г.).
- в акции #Сплотимся#Народное единство#Союзотцов#Ягоржусь Россией68 (ноябрь 2023 г.);
- в конкурсе детского рисунка «Герои России и Донбасса» (август 2023г.)
- в городском фестивале православной культуры «Покровские посиделки» (октябрь 2023г.),
- в торжественной церемонии посвящения обучающихся МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в ряды будущих Юнармейцев в рамках взаимодействия с членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» города Кирсанова -(октябрь 2023г.)

#### **Работа с родителями:**

1. Родительское собрание «Растим патриотов России в семье и в ДОУ» (апрель 2023г.)
2. Родительское собрание « О создании отряда будущих юнармейцев в МБДОУ» Детский сад «Алёнка» (сентябрь 2023г.)
3. Привлечение родителей к участию в проектах: «Юный патриот», «Мой край, моя Родина», «Добрые ладошки», «Эколята-защитники природы», «Маленькие патриоты- будущее всего Отечества», «Мы память бережно храним», «Герои Отечества» ( в течение учебного года).
4. Привлечение родителей к участию в акциях, флешмобах, праздниках, конкурсах патриотического содержания ( в течение учебного года)
5. Анкетирование: «Как Вы оцениваете нравственно-патриотическое воспитание своего ребенка?» (апрель 2023г.)

#### **Практические результаты:**

- создана предметно-пространственная развивающая среда по патриотическому воспитанию дошкольников;
  - создан отряд будущих юнармейцев «Орлята» на базе старшей группы детского сада, имеющий свою форму, символику, девиз, правила и т.д.
  - повысилась мотивация к изучению культурного наследия русского народа у педагогов, воспитанников и их родителей;
  - организовано взаимное сотрудничество с учреждениями социума: МОУ «СОШ №1», МБУК "Кирсановская городская Библиотека", МБУК «Кирсановский краеведческий музей», МБУК ЦД «Золотой Витязь», АНО «ДПЦ «Возрождение», МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ», МБОУ ДО «ЦДТ».
  - введено в традиции ДОО проведение праздников, акций, флешмобов, конкурсов, выставок, смотров-конкурсов патриотического содержания, народных праздников и театрализованных представлений;
  - введено в традиции ДОО обязательное участие всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) в конкурсах патриотического содержания различного уровня;
  - проведено обобщение и распространение опыта работы по различным направлениям инновационной деятельности на уровне муниципалитета;
  - информация о работе МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в инновационном режиме и статьи педагогов размещены на сайте образовательной организации, в педагогическом сообществе МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в VK;
  - презентация опыта инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО представлена на городских методических объединениях воспитателей ДОО.
  - презентация опыта инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО представлена на августовской (2023 год) городской педагогической конференции.
- Участниками проектов являлись не только дети, воспитатели, специалисты, родители, но и окружающий социум.

С целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания нами разработан пакет документов, включающий договоры, и перспективные планы сотрудничества с социальными партнерами дошкольной организации: МОУ «СОШ №1», МБУК "Кирсановская городская Библиотека", МБУК «Кирсановский краеведческий музей», МБУК ЦД «Золотой Витязь», АНО «ДПЦ «Возрождение», МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ», МБОУ ДО «ЦДТ».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад «Алёнка»**

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>Всего - 24 групп</b>	<b>2 гр. раннего возраста (3)</b>	<b>Младшая группа (6)</b>	<b>Средняя группа (4)</b>	<b>Старшая группа (7)</b>	<b>Подготовительная группа (2)</b>	<b>ДМЦ ГКП (3)</b>
Количество детей (очная форма обучения)	447	50	93	106	108	43	47
Из них мальчиков	230	24	52	46	60	23	25
Из них девочек	217	26	41	60	48	20	22
Детей – сирот	-	-	-	-	-	-	-
Детей – инвалидов	4	-	-	-	2	2	-
Дети с ОВЗ	65	1	-	4	42	18	-
Дети из многодетных семей	92	9	28	25	21	8	1
<b>Всего семей</b>	<b>388</b>	<b>31</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
Полных семей	309	24	84	75	77	23	26

Неполных семей	79	7	24	29	29	4	7
Многодетных семей	67	9	18	15	16	8	1
Малообеспеченных семей	97	17	23	24	18	14	1
Приемная семья	1	-	-	-	-	1	-
<b>Всего родителей</b>	<b>649</b>	<b>59</b>	<b>176</b>	<b>145</b>	<b>184</b>	<b>42</b>	<b>43</b>
Работающих родителей	456	39	121	102	137	29	28
Не работающих родителей	193	20	55	43	47	13	15
Служащие	123	10	37	34	28	2	12
Рабочие	253	22	66	53	84	12	16
ИТР	36	3	8	3	13	9	
Предприниматели	44	4	10	12	16	2	
Опекуны	1	-	-	-	-	1	-
Родители (законные представители) – участники боевых действий в Афганистане и Чечне	2	-	2	-	2	-	-
Родители (законные представители) - участники ликвидации последствий на Чернобыльском АЭС	-	-	-	-	-	-	-
Родители (законные представители) – участники СВО на Украине	4	-		1	2	1	-
Родители-студенты (очная форма обучения)	1	-				1	-
Родители семей беженцев, вынужденных переселенцев	3	-		1		2	-
Семьи, которым назначена пенсия по потере кормильца	4	-	-	2	1	1	-
Оба родителя инвалиды 1 и 2 группы	-	-	-	-	-	-	-
Родители, находящиеся в социально-опасном положении	2	-	-	-	2	-	-
Высшее образование	239	30	58	47	62	18	24
Среднее специальное	246	26	57	62	55	28	18
Среднее техническое	107	17	27	20	15	15	13
Общее среднее	57	8	10	11	12	8	8

### **Оценка взаимодействия с семьями обучающихся по реализации воспитательных задач**

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного образования и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй. Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей	Проведенные мероприятия
Знакомство с семьей	В течение года - встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование родителей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<p><b>Общие родительские собрания в дистанционном онлайн-формате:</b>                      Май – «Итоги образовательной деятельности МБДОУ за прошедший 2022-2023 учебный год», «Организация деятельности дошкольного учреждения в летний оздоровительный период 2022 -2023учебный год (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)».</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выступление инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД.</li> <li>2.Выступление сотрудника МЧС.</li> <li>3.О работе детского сада в условиях террористической угрозы.</li> <li>4.Организация деятельности дошкольного учреждения по вопросам дополнительного образования детей.</li> </ol> <p><b>Групповые родительские собрания:</b>  <u>Младшие группы</u>                      Февраль - «Взаимоотношения родителей с детьми»                      Март - "Мамочки роднее нет"                      Май - «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год», «Летний оздоровительный период»                      Сентябрь - «Адаптация ребёнка в детском саду»                      Октябрь «Младшая группа, что ждёт нас впереди»  <u>Средние группы:</u></p>



	Февраль - «Взаимоотношения родителей с детьми» Март - "Мамочки роднее нет" Май - «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год», «Летний оздоровительный период» Сентябрь - «Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед» Декабрь - "Поговорим о нравственности" <u>Старшие группы:</u> Февраль - «Воспитываем добротой» Май - «Развитие речи у детей в процессе ознакомления с окружающим миром», «Летний оздоровительный период» Сентябрь - « Возрастные особенности детей 5-6 лет» Декабрь - «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» <u>Подготовительные группы:</u> Май - «Летний оздоровительный период» Сентябрь -«Какой ты будущий первоклассник?» Октябрь «Подготовительная группа, что ждёт нас впереди?» Февраль - «Готовность к школе: Что мы под этим понимаем?»
Образование родителей	Проведены тематические консультации с родителями, изготовлены памятки и советы родителям, тематические папки-передвижки , оформлены стенды «Для вас, родители».
Совместная деятельность	В соответствии с тематическим планированием проведены конкурсы, выставки с привлечением родителей. В соответствии с годовым планированием проведены дистанционно мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

В период с 11.04.2023 по 18.04.2023 проводилось анкетирование 346 родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО.

**Вывод:** Следует отметить, что взаимодействие детского сада с семьями обучающихся носит систематический, плановый характер.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, начиная с первых дней после зачисления в детский сад.

**Перспектива:** Активизировать работу с родителями в области общественного управления ДОО.

### III. Оценка системы дополнительного образования

Детский сад является первой ступенью общего образования. Большое значение для дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

#### **Платные дополнительные образовательные услуги**

<b>ул. Урицкого, д.25</b>	
<u>Кружки художественно-эстетического направления:</u>	
- «Волшебные комочки» (пластилинография) для детей от 3 до 4 лет;	1 раз в неделю
- «Элементарное музицирование и развитие движений» для детей от 4 до 5 лет;	1 раз в неделю
- «Семицветик» для детей от 4-5 лет	1 раз в неделю
- «Волшебные комочки» (пластилинография) для детей от 4 до 5 лет;	1 раз в неделю
- «Всезнайка» (весёлая аппликация) для детей от 4 до 5 лет;	1 раз в неделю
<u>Кружки социально-педагогического направления:</u>	1 раз в неделю
- «Занимательная азбука» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
- «Занимательная азбука» для детей от 5 до 6 лет;	
- «Всезнайка» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
- «Всезнайка» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
<b>1 микрорайон, д.7а:</b>	
<u>Кружки художественно-эстетического направления:</u>	
- «Точка, точка два крючочка...» для детей от 4-5 лет	1 раз в неделю
- «Родничок» (музыкальное развитие) для детей от 4 до 5 лет	1 раз в неделю
- «Родничок» (музыкальное развитие) для детей от 5 до 6 лет	1 раз в неделю
- «Родничок» (музыкальное развитие) для детей от 6 до 7 лет	1 раз в неделю
-«Рисуем пластилином» для детей от 4 до 5 лет.	1 раз в неделю
<u>Кружки социально-педагогического направления:</u>	
«Всезнайка» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
«Всезнайка» для детей от 6 до 7 лет	
<b>ул. Советская, д.3</b>	
Кружки художественно-эстетического направления:	
- «Волшебные комочки» (пластилинография) для детей от 3 до 4 лет;	
- «Волшебные комочки» (пластилинография) для детей от 4 до 5 лет;	1 раз в неделю
- «Семицветик» для детей от 4-5 лет;	1 раз в неделю
- «Элементарное музицирование и развитие движений» для детей от 3 до 4 лет;	1 раз в неделю
Кружки социально-педагогического направления:	
- «Всезнайка» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
- «Занимательная азбука» для детей от 5 до 6 лет	1 раз в неделю
- «Беби-клуб» для детей от 1,6 до 3 лет	1 раз в неделю
<b>ул. Спортивная, д.32</b>	
<u>Кружки художественно-эстетического направления:</u>	
«Волшебный мир красок» (нетрадиционные техники рисования) для детей от 4-7 лет	1 раз в неделю
Музыкально-ритмический «Музыкальная мозаика» для детей	1 раз в неделю

<u>Кружки социально-педагогического направления:</u> «АБВГ Дейка» для детей от 5-6 лет	1 раз в неделю
«Будущий первоклассник» для детей от 6-7 лет	1 раз в неделю
«Будущий первоклассник» для детей от 6-7 лет	1 раз в неделю
«Мир сенсорики» для детей от 2 до 3 лет.	1 раз в неделю
«Мир сенсорики» для детей от 3 до 4 лет.	1 раз в неделю
«Мир сенсорики» для детей от 4 до 5 лет;	1 раз в неделю
«Речевичок» для детей от 5-6 лет	1 раз в неделю
«Гармония» для детей от 4 до 5 лет	1 раз в неделю
<b>ул. Лермонтовская д. 6</b> <u>Кружок художественно-эстетической направленности:</u> - «Волшебные пальчики» для детей от 3 до 4 лет;	1 раз в неделю
<u>Кружок социально-педагогической направленности:</u> - «Занимательная математика» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
<u>Кружок физкультурно-спортивной направленности</u> - «Здоровячок» для детей от 4-5 лет	1 раз в неделю

Стоимость платных дополнительных услуг составляет от 100 рублей до 300 рублей в месяц. Целесообразность дополнительных занятий состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей. Продолжительность дополнительных занятий соответствует возрастным особенностям детей.

#### **Бесплатное дополнительное образование**

<b>ул. Урицкого, д.25</b>	
Кружок социально-гуманитарной направленности «Мир сенсорики» для детей от 2 до 3 лет;	1 раз в неделю
Кружок художественно--эстетической направленности «Волшебные пальчики» для детей от 3 до 4 лет;	1 раз в неделю
Кружок художественно--эстетической направленности «Сказка» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Крепыш» для детей от 5 до 6 лет;	1 раз в неделю
<b>1 микрорайон, д.7а</b>	
Кружок художественно--эстетической направленности «Ловкие пальчики» 2-3 лет	1 раз в неделю
Кружок художественно--эстетической направленности «В мире сказок» 3-4 лет	1 раз в неделю
Кружок художественно--эстетической направленности «Пирамидка» 2-3 лет	1 раз в неделю
<b>ул. Советская, д.3</b>	
Кружок художественно--эстетической направленности «Сказка»	1 раз в неделю
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Крепыш»	1 раз в неделю
<b>ул. Спортивная, д.32</b>	
Кружок художественно-эстетической направленности «Мукасолка»	1 раз в неделю
Кружок художественно-эстетической направленности «Волшебный завиток»	1 раз в неделю
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Крепыш»	1 раз в неделю
Кружок физкультурно-спортивной направленности «Весёлый мяч»	1 раз в неделю
<b>ул. Лермонтовская д. 6</b>	
<u>Кружок художественно-эстетической направленности «Домисолька»</u>	1 раз в неделю

**Вывод:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

**Перспектива:** Расширение спектра платных услуг физкультурно-спортивного и естественно-научного направления.

#### **IV. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с

Действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Эффективность управления в ДОО обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (информационная открытость, программирование деятельности, обеспечение инновационного процесса).

В организации действует система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные информационные технологии.

В настоящее время особое значение приобретает участие гражданских институтов общества в управлении системой образования с целью обеспечения роста качества и доступности образовательных услуг в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Структура управления организации включает в себя взаимосвязь деятельности административного аппарата: заведующего, заместителей заведующего, заместителя заведующего (АХЧ) и органов самоуправления: Управляющего Совета, педагогического совета, родительского комитета, общего собрания трудового коллектива образовательного учреждения, профсоюзного комитета. Они осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом организации и положениями, утвержденными Образовательной организацией самостоятельно.

Оперативное управление осуществляют воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, объединенные по интересам в различные группы, а также психолого-педагогическая

комиссия, дающая заключение и практические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>К компетенции заведующего ДОО относится решение всех вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию других органов управления Образовательной организации, определенную законами и Уставом детского сада, в том числе вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления текущего руководства деятельностью ДОО;</li> <li>- представления интересов ДОО и совершения сделок в порядке, установленном гражданским законодательством;</li> <li>- формирования учетной политики ДОО исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности;</li> <li>- утверждения внутренних документов ДОО;</li> <li>- реализации муниципального задания;</li> <li>- организации осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ДОО;</li> <li>- организации обеспечения прав участников образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- организации разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</li> <li>- организации и контроля работы административно-управленческого аппарата;</li> <li>- установления штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;</li> </ul> <p>решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления ДОО, определенную Уставом.</p>
Управляющий совет	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития ДОО;</li> <li>- повышение эффективности финансово- хозяйственной деятельности;</li> <li>- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета Образовательной организации относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование организации образовательного процесса ДОО,</li> <li>- разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, рабочих программ ДОО,</li> <li>- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,</li> <li>- определение основных направлений развития ДОО, повышения качества и эффективности образовательного процесса, обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- принятие решений о создании кружков и др. (вариативных форм дошкольного образования),</li> <li>- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,</li> <li>- принятие решений о переводе из группы в группу,</li> <li>- организация выявления, обобщения и распространения опыта работы;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогов;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ДОО,</li> <li>- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Образовательной организации,</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО, дает рекомендации по ее укреплению,</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников,</li> <li>- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ДОО,</li> <li>- рассматривает и утверждает кандидатов из числа работников ДОО для представления к поощрению и награждению.</li> </ul>

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Перспективы:** Развитие интереса родителей (законных представителей) в вопросах планирования, прогнозирования деятельности образовательной организации, воспитания и развития детей.

## V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в ДОО разработаны:

- Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

*Формами проведения оценки качества образования были выбраны:* педагогическая диагностика образовательной деятельности, диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Цель психолого-педагогической диагностики: определить степень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; выявить динамику детского развития.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

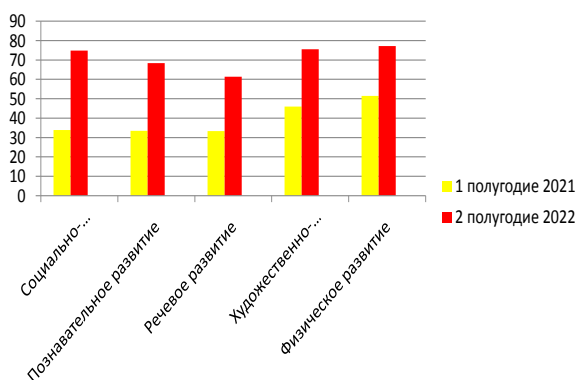
Результаты педагогической диагностики использовались для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

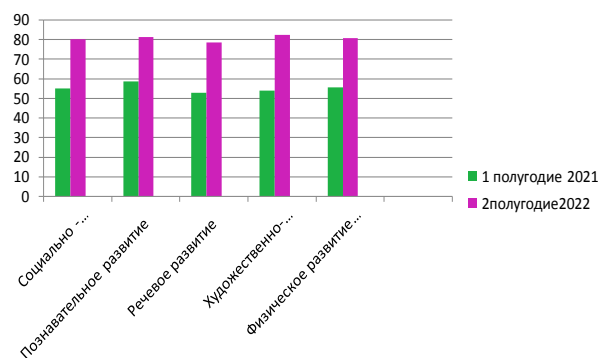
В диагностическом обследовании 2022-2023 учебного года участвовали: 396 детей МБДОУ «Детский сад «Алёнка». Результаты диагностик представлены в нижеследующих диаграммах:

**МБДОУ «Детский сад «Алёнка» ( к. №1 - ул. Урицкого, д.25, к.№2- 1 Микрорайон, д.7а, к.№3 – ул. Советская, д.3, к.№4 – ул. Спортивная, д.32, к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6)**

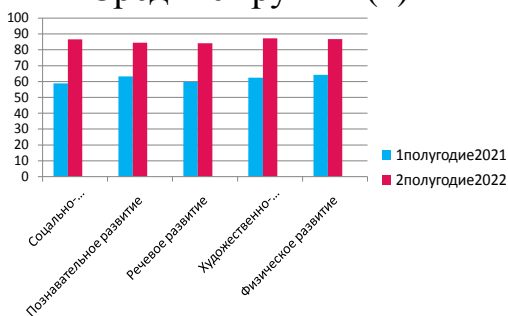
## 2 группы раннего возраста (3)



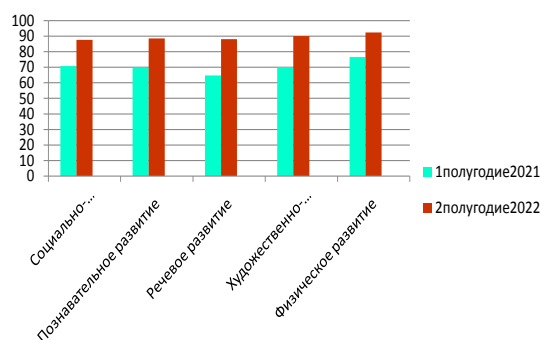
## Младшие группы (6)



## Средние группы (4)

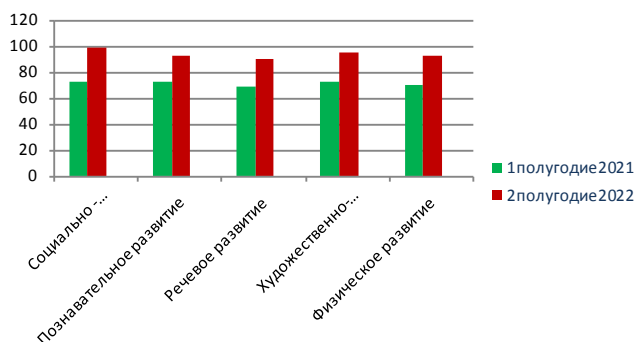


## Старшие группы (7)





## Подготовительные группы (2)



Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей оценивалась по 3 балльной системе. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. На начало года средний балл составил – 2 балла на конец года – 2,8, что соответствует развитию выше среднего (81,2%).

### VI. Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Детский сад «Алёнка» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	148	35,2	250	59,4	23	5,4	421	94,6
Качество освоения образовательных областей	166	39,4	233	55,4	22	5,2	441	94,8

### Результаты готовности выпускников ДОО к школьному обучению

Специальный аспект готовности ребенка к школе - это определенный уровень умелости ребенка в освоении ООП ДОО в совокупности с освоением дополнительных образовательных программ.

Готовность ребенка к школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения. По нашему мнению именно произвольность поведения младшего школьника является центральным моментом, определяющим его готовность к обучению, поскольку она проявляется как в произвольности познавательных процессов, так и в системе его отношений к взрослому (учителю), сверстникам и самому себе.

У выпускников сформированы все виды готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, социально-личностная, эмоционально-волевая, мотивационная. В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией имеющихся недостатков в воспитании и обучении детей. В 2022 году детский сад выпустит 96 детей в школу.

#### Количество выпускников 2023-2024 учебного года

Корпуса ДОО	Количество выпускников
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	38
К.№2 -1 Микрорайон, д.7а	16
К.№3-ул. Советская, д.3	19
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	19
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	4

У выпускников сформированы все виды готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, социально-личностная, эмоционально-волевая, мотивационная. В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией имеющихся недостатков в воспитании и обучении детей.

#### Уровень физической готовности выпускников к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	64,3%	29%	6,7%
К.№2 -1 Микрорайон, д.7а	60,5%	32,9%	6,6%
К.№3-ул. Советская, д.3	75%	25%	0%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	48%	52%	0%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	75,0%	25,0%	0%

#### Уровень интеллектуальной готовности выпускников к обучению в школе

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	46,4%	46,2%	7,4%
К.№2 -1 Микрорайон, д.7а	49,6%	44,8%	5,6%
К.№3-ул. Советская, д.3	55%	45%	7,4%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	42%	50%	8,0%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	75,0%	25,0%	0%

**Уровень социально-личностной готовности выпускников к обучению в школе**

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	46,8%	44,7%	7,5%
к.№2 -1 Микрорайон, д.7а	50,4%	43,8%	5,8%
к.№3-ул. Советская, д.3	65%	35%	0%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	57%	43%	0%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	100%	0%	0%

**Уровень эмоционально–волевой готовности выпускников к обучению в школе**

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	47,6%	46,2%	6,2%
к.№2 -1 Микрорайон, д.7а	48,8%	44,6%	6,6%
к.№3-ул. Советская, д.3	48,2%	43,6%	8,2%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	59%	31%	10%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	100%	0%	0%

**Уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе**

Корпуса ДОО	В	С	Н
к.№1 –ул. Урицкого, д.25	58,8%	33,9%	7,3%
к.№2 -1 Микрорайон, д.7а	56,2%	37,6%	6,2%
к.№3-ул. Советская, д.3	52,4%	39,2%	8,4%
к.№4 –ул. Спортивная, д.32	54,8%	39,7%	5,5%
к. №5 – ул. Лермонтовская, д.6	100%	0%	0%

**Психологическая готовность детей к обучению в школе**

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	6	1,5%
ниже среднего	12	2,9%
средний	278	68,2%
выше среднего	25	18,1%
высокий	38	9,3%
<b>Итого обследовано:</b>	<b>408</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга образовательной деятельности дети соответствуют возрасту и готовы к обучению в школе. Дети общительны, любознательны, эмоционально отзывчивы, хорошо вступают в контакт со взрослыми. Все дети умеют прислушиваться к требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению. В результате психологической диагностики было выявлено, что 94% детей имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость, которая

проявляется в психологической готовности к школе.

**Перспектива:** Повышение качества подготовки выпускников детского сада к обучению в школе.

## **VII. Реализация образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Содержание курса «Растим патриотов России»** определено реализацией следующих разделов программы:

- «Вместе дружная семья».
- «Вот эта улица, вот этот дом».
- «Город, в котором я живу».
- «Моя Родина – мой край»
- «Боевая слава нашего народа»
- «Приобщение к истокам культуры родного края»
- «Наша кладовая».

Обучение носит развивающий характер и способствует гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Семья и Родина едины!»** реализуется в следующих разделах:

- «Семья, детский сад и ребенок»
- «Моя семья - моё богатство»
- «Родной свой край люби и знай»
- «Основы православной культуры»
- «У истоков русской народной культуры»

Обучение носит развивающий характер и способствует познавательному развитию и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Дорогою добра»** реализуется в разделах:

- «Человек среди людей»:
  - блок «Я-человек: я-мальчик, я –девочка»;
  - блок «Мужчины и женщины»;
  - блок «Моя семья»;
  - блок «Детский сад –мой второй дом».
- «Человек в культуре»
- - блок «Русская традиционная культура»
- «Человек в истории»
  - блок «Появление и развитие человека на Земле»;
  - блок «История семьи»;
  - блок «Родной город»;
  - блок «Родная страна».

Обучение носит развивающий характер и способствует социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Хочу всё знать!»** определено реализацией следующих разделов программы:

- «Живая природа» (растения и животные как живые организмы, строение,

- функции и назначение их частей и др.)
- «Неживая природа» (воздух, вода, почва и др.)
- «Физические явления» (свет, звук, магнетизм, превращение твердых тел в жидкие, жидких – в газообразные и наоборот и др.)
- «Человек» (функционирование организма и др.)
- «Рукотворный мир» (материалы и их свойства)

Обучение носит развивающий характер и способствует формированию у дошкольников интереса к познавательно – исследовательской деятельности и развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

Содержание курса «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» **ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:**

— систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа реализуется на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Основной метод обучения — проблемно-поисковый, метод практических заданий (упражнений) в рабочих тетрадях по тематическим разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве» с решением специально подобранных усложняющихся задач и упражнений.

**Содержание курса «Юный эколог»** определено реализацией следующих разделов программы:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- «Жизнь растений и животных в сообществе»
- «Взаимодействие человека с природой».

Обучение носит развивающий характер и способствует экологическому воспитанию дошкольников.

Обучение носит развивающий характер и способствует социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

Результаты мониторинга вариативного образования детей старшего дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году показал положительную динамику художественно-эстетическом, социально-коммуникативном духовно-нравственном, патриотическом и экологическом развитии детей.

<b>Общий уровень развития по ОО</b>						
<b>Образовательная область</b>	<b>Высокий уровень/ сформирован</b>		<b>Средний уровень/ в стадии формирования</b>		<b>Низкий уровень/не сформирован</b>	
	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>	<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	15	54	43	40	42	6
«Познавательное развитие»	25	46	39	48	36	6
«Речевое развитие»	17	63	54	28	29	9
«Художественно-эстетическое»	28	62	50	29	22	9
«Физическое развитие»	16	74	67	31	18	-

### **VIII. Оценка доступности и вариативности дошкольного образования**

В целях обеспечения доступности дошкольного образования; выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу; обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении работает консультационный центр, дошкольный мини-центр (группа кратковременного пребывания), группы кратковременного пребывания.

<b>Консультационный центр</b>				
<b>Корпуса ДОО</b>	<b>Количество обучающихся 2021-2022 уч. год</b>	<b>Количество обучающихся 2022-2023 уч. год</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
к.№1 – ул. Урицкого, д.25	17	10	1 раз в неделю	Заместитель заведующего, специалисты
к.№3- ул. Советская, д.3	10	8	1 раз в неделю	Старший воспитатель, специалисты
к.№4 – ул. Спортивная, д.32	10	9	1 раз в неделю	Заместитель заведующего, специалисты
<b>Дошкольный мини-центр, группы кратковременного пребывания</b>				
<b>Корпуса ДОО</b>	<b>Количество обучающихся 2022-2023 уч. год</b>	<b>Количество обучающихся 2023-2024 уч. год</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
к.№1 – ул. Урицкого, д.25	17	17	Ежедневно 8.00 – 11.00	Воспитатели, специалисты
к.№3- ул. Советская, д.3	14	10	Ежедневно 8.00 – 11.00	Воспитатели, специалисты
к.№4 – ул. Спортивная, д.32	20	20	Ежедневно 8.00 – 11.00	Воспитатели, специалисты
<b>Лекотека</b>				
к.№1 – ул. Урицкого, д.25	0	0	1 раз в неделю	Воспитатели,

		15.00-16.30	специалисты
--	--	-------------	-------------

## **IX. Результаты коррекционной работы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» и ряда других нормативных актов в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» созданы условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, задержку психического развития и детей-инвалидов.

Цели инклюзивного образования:

- коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- социальное развитие детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов от 2 до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Прием ребенка с ОВЗ на обучение осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч. 3 п. 1).

На начало учебного года по рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии от 11.05. 2023 года статус ОВЗ присвоен 65 детям, имеющим следующие нарушения речи:

### **К.№1-ул. Урицкого, д.25**

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года – 13 человек.

По результатам проведенного ЦППМК обследования :

- ФФН с дизартрическим компонентом- 4 человек;
- ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом-6 человек;
- ОНР (II уровень) с дизартрическим компонентом-1 человека;
- ЗПР- 2 человека.

Таким образом, количество детей, переведенных на обучение по программе более сложного уровня на основании заключения ЦППМК-12 человек (что составило 63% от общего числа детей с ОВЗ (нарушение речи))

### **К.№2 -1 Микрорайон, д.7а**

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года – 7 человек.

По результатам проведенного ЦППМК обследования :

**3** (43 %) ФФН с дизартрическим компонентом;

**1** (14%)ОНР (III уровень)

**1** (14 %) равномерное психическое недоразвитие (синдром дауна);

2 (29 %) ребенок РАС.

Наряду с речевыми нарушениями, у детей наблюдалась недостаточность внимания и памяти, артикуляционной и пальцевой моторики, низкая работоспособность.

**Вывод:** по итогам обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась коррекция речи в течение всего учебного года.

#### **К.№3 -ул. Советская, д.3**

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года – 14 человек.

По результатам проведенного ЦПМПК обследования :

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года – 14 человек.

По результатам проведенного ЦПМПК обследования :

- ФФН с дизартрическим компонентом- 6 человек ;
- ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом-6 человек;
- ОНР (II уровень) с дизартрическим компонентом-1 человека;
- ЗПР- 1 человек.

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на конец учебного года - 13 человек.

Выбыл – 1 ребёнок. По результатам проведенного ЦПМПК обследования:

- ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом- 1 человек .

Таким образом, количество детей, переведенных на обучение по программе более сложного уровня на основании заключения ЦПМПК-1 человек .

#### **К.№4-. Спортивная, д.32**

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года – 23 человека (из них 1 ребенок-инвалид)

. По результатам проведенного ЦПМПК обследования:

- ОНР с дизартрическим компонентом- 13 человек.
- ФФН – 9 человек
- ЗПР, РАС - 4 человека

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на конец учебного года – 22 человека. Отказались от обследования ЦПМПК- 1 человек. По результатам проведенного ЦПМПК обследования:

- речь в пределах N- 1 человек;
- ОНР с дизартрическим компонентом- 10 человек.
- ФФН – 7 человек
- ЗПР - 1 человек (аутистический спектр)
- Выбыли и не явились – 3 человека.

#### **К.№5-ул. Лермонтовская, 6**

Число детей с ОВЗ (нарушение речи) на начало учебного года – 6 человек. \_

По результатам проведенного ЦПМПК обследования:

- ФФН с дизартрическим компонентом - 1 человек;
- ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом-5 человек;

**Всего:** 6 человек

По результатам обследования ЦПМПК детей с ОВЗ (нарушение речи):

- ФФН с дизартрическим компонентом- 1 человек в СОШ;
- ОНР с дизартрическим компонентом- 2 человека в ДОУ.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель



сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На начало учебного года по рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии специалистами были разработаны и утверждены педагогическим советом адаптированные основные образовательные программы по видам нарушений: АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ОНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей –инвалидов (для слабослышащего ребёнка, ребёнка-аутиста, ребёнка с ЗТР)

По итогам обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, в соответствии с которым проводилась коррекция речи и коррекция имеющегося отклонения в развитии.

**Коррекционно – развивающая** работа осуществлялась поэтапно, по плану коррекции. Был составлен календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы, в который входили несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный. Учителями-логопедами и педагогами - психологами проводились индивидуальные и групповые занятия по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Для организации и проведения коррекционного процесса с обучающимися и реализации поставленных задач, использовались традиционные и нетрадиционные технологии: мультимедийные, информационные, игровые (в играх решается коррекционная задача), здоровьесберегающие (логопедический и пальцевый массаж для сохранения и укрепления здоровья детей, дыхательные упражнения, логоритмика, психогимнастика), лично - ориентированные(индивидуальный и дифференцированный подход при постановке звуков), лично – развивающие, технология дифференцированного обучения (моделирование логопедических групп по характеру речевого нарушения), технология «метод проектов».

Основными формами работы с детьми-инвалидами и семьей являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, индивидуальный игровой сеанс, консультация, тренинг.

**Вывод:** цель достигнута, задачи, поставленные в начале года, решены, технологии выбраны верно, удалось достичь положительной динамики развития речи у большинства воспитанников с ОВЗ, созданы условия для качественного образования детей-инвалидов, имеющих нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата.

#### **Х.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением

педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная программа детского сада реализуется как в организованных, так и в самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (*культурно-досуговой, двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-творческой, чтения художественной литературы*);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей в развивающей среде;

- взаимодействие с семьями детей по реализации требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Особая роль отводится образовательной деятельности по физической культуре - 3 занятия в неделю, из них 3-е занятие проводится на прогулке и способствует укреплению здоровья детей, закаливанию детского организма и совершенствованию его функций.

В режиме дня выделено специальное время для ежедневного чтения художественной литературы во второй половине дня. Длительность чтения и формы его проведения зависят от возрастных особенностей детей.

Прикладное творчество и конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной игровой деятельности взрослого и детей. В подготовительной группе этот вид детской деятельности может проводиться в организованной форме.

С 01 июня по 31 августа для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок, а также образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом и расписанием, разработанным МБДОУ «Детский сад «Алёнка» самостоятельно.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию

с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **XI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Для осуществления управления образовательной деятельностью учреждения, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается квалифицированный административный, педагогический и обслуживающий персонал и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Порядок комплектования Образовательной организации работниками регламентируется действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад «Алёнка».

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в 2023 году осуществляли:

1 полугодие – 48 педагогов. Из них – 38 воспитателей, старших воспитателей –2; 8 специалистов, внешних совместителей -4; заместителей заведующего – 3; заведующий -1.

2 полугодие – 49 педагогов, из них – 38 воспитателей, старших воспитателей –3; 8 специалистов; внешних совместители -1; заместителей заведующего – 3; заведующий -1.

### **Количество руководящих и педагогических работников ДОО**

Период	всего штатных руководящих и педагогических	количество руководящих работников*	Педагогические работники					Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)				
			Количество педагогических работников	Из них основных	Из них внешних совместителей			педагогическое образование	непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее специальное	из них обучаются
					количество	внутренних совместителей	количество из них преподавателей других ОУ					
2022 год 1 полугодие	52	4	48	46	3	2	2	30	0	3	20	2

2022 год 2 полугодие	53	4	49	46	3	2	2	33	0	0	16	1
-------------------------	----	---	----	----	---	---	---	----	---	---	----	---

**Сведения об аттестации руководящих и педагогических работников ДОО**

Период	Количество аттестованных				В том числе:						Не подлежат аттестации	
					высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности			
	руководящих	педагогических	и руководящих педагогических	количество	и руководящих педагогических	количество	и руководящих педагогических	количество	и руководящих педагогических	количество	и руководящих педагогических	количество
2022 год 1 полугодие	4	33	63,4%	0	0	31	59,6%	17	32,7%	5	9,6%	
2022 год 2 полугодие	4	33	62,3%	0	0	33	62,3%	17	32,1%	0	0%	

**Сведения об уровне образования руководящих и педагогических работ  
1 полугодие**

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности и по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года		Профессиональная переподготовка (получение дополнитель. специальности) за посл.5 лет	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	Обучаются	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Заведующий	1	1	-	-	-	1	100%	1	100%	0	0%
Заместитель заведующего	3	3	-	-	-	3	100%	3	100%	0	0%
Старший воспитатель	2	2	-	-	-	2	100%	2	100%	-	0%
Воспитатель	35	22	-	13	5	35	100%	35	100%	2	0%
Музыкальный руководитель	4	2	-	2	-	4	100%	4	100%	-	0%
Учитель-логопед	3	3	-	-	-	3	100%	3	100%	-	0%
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	2	100	2	100	-	0%

**2 полугодие**

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности и по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года		Профессионал. переподготовка (получение доп. специальности) за посл. 5 лет	
		Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Обучаются заочно	Всего	% от кол-ва	Всего	% от кол-ва	Всего	% от кол-ва
Заведующий	1	1	-	-	-	1	100%	1	100%	0	0%
Заместитель заведующего	3	3	-	-	-	3	100%	3	100%	0	0%
Старший воспитатель	3	3	-	-	-	3	100%	3	100%	-	0%
Воспитатель	34	21	-	12	1	34	100%	34	100%	0	0%
Музыкальный руководитель	4	1	-	3	-	4	100%	4	100%	-	0%
Учитель-логопед	3	3	-	-	-	3	100%	3	100%	-	0%
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	2	100	2	100	-	0%

### Общие сведения о возрастных группах и стаже работы руководящих и педагогических работников

Категории работников	по возрастным группам						педагогический стаж работы, лет:					
	Количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Заведующий	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Заместитель заведующего	3	-	1	-	2	-	-	1	-	-	-	2
Старший воспитатель	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3
Воспитатель	34	-	13	9	11	1	-	4	4	9	1	17
Музыкальный руководитель	4	-	-	-	3	1	1	-	-	-	-	3
Учитель-логопед	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	2	-
Педагог-психолог	2	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Средний возраст педагогического коллектива – 53 года. Более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОО.

**Вывод:** Педагогический коллектив МБДОУ работоспособный. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в семинарах, конференциях, проводят мастер-классы и др.

**Проблема:** Увеличение количества педагогов предпенсионного возраста.

**Перспективы:** Поиск и прием на работу молодых педагогов-специалистов.

## **ХII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

За 2022 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Во всех корпусах ДОО приобретено современное учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

**к.№1 – ул. Урицкого, д.25**

<b>Пособия, оборудование</b>	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Спортивное оборудование
7.	Медицинское оборудование
8.	Детские музыкальные инструменты
9.	Бизиборды, шнуровки, магнитный и кукольный театры, конструктор «Лего», костюмы для театрализованной деятельности и др.
10.	Мольберты двухсторонние
11.	Мягкие модули
12.	Центр творчества. Ширмы напольные
13.	Игровые уголки
14.	Модульный набор «Занимательные кубики»

**к.№2 -1 Микрорайон, д.7а**

<b>Пособия, оборудование</b>	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр,

	развивающие игры
6.	Мольберты двухсторонние
7.	Мягкие модули
8.	Спортивное оборудование
9.	Медицинское оборудование
10.	Детские музыкальные инструменты

**к.№3-ул. Советская д.3**

<b>Пособия, оборудование</b>	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Столики для экспериментов с песком
7.	Мольберты двухсторонние
8.	Зеркальный шар
9.	Столб с воздушными пузырьками
10.	Звездное небо
11.	Светящиеся волокна
12.	Сухой бассейн с шариками
13.	Мягкие модули
14.	Горка пластиковая для детей раннего возраста
15.	Спортивное оборудование
16.	Медицинское оборудование
17.	Детские музыкальные инструменты

**к.№4 -ул. Спортивная, д.32**

<b>Пособия, оборудование</b>	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОО
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Спортивное оборудование
7.	Медицинское оборудование
8.	Детские музыкальные инструменты
9.	Бизиборды, шнуровки, магнитный и кукольный театры, конструктор «Лего», костюмы для театрализованной деятельности и др.
10.	Набор строительных элементов для творческого конструирования
11.	Набор строительных элементов
12.	Окна, двери, черепица. Строительный набор.
13.	Модульный набор «Занимательные кубики»
14.	Модульный набор «Веселый паровозик»
15.	Мягкая модульная горка «Верблюжонок»
16.	Угловой сухой бассейн с шариками
17.	Игровые уголки
18.	Столик для экспериментов с водой и песком
19.	Центр творчества. Ширма напольная
20.	Мольберт двухсторонний

21.	Доска большая Мольберт
-----	------------------------

**к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6**

<b>Пособия, оборудование</b>	
1.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы
2.	Библиотека периодических изданий
3.	Демонстрационный, раздаточный материал для проведения организованной образовательной деятельности
4.	Документация по содержанию работы в ДОУ
5.	Игрушки, муляжи, атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, развивающие игры
6.	Спортивное оборудование
7.	Детские музыкальные инструменты

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

### **ХIII. Оценка материально-технической базы**

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

**к.№1 – ул. Урицкого, д.25**

№	Наименование	Количество
<b>Оргтехника</b>		
1.	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Компьютер	4
4.	Ноутбук	8
5.	Принтер/МФУ/Принтер Color	5/1/1
6.	Фортепиано	1
7.	Телевизор	6
8.	Видеомагнитофон DVD	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Акустическая система	1
11.	Ламинатор/брошюровщик	1/1
12.	Интерактивная доска	1

**к. №2 – 1 Микрорайон, д. 7а**

1.	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Компьютер	2
4.	Ноутбук	3
5.	Принтер/МФУ/Принтер Color	1/1/1
6.	Фортепиано	1
7.	Телевизор	5
8.	Видеомагнитофон DVD	1
9.	Музыкальный центр	1
10.	Акустическая система	1
11.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

**к.№3-ул. Советская д.3**

№	Наименование	Количество
<b>Оргтехника</b>		
1.	Мультимедийное оборудование (экран на штативе, проектор)	1



2.	Телевизор ЖК с креплением	3
3.	Ноутбук	6
4.	Принтер	4
5.	Принтер Color	1
6.	Интерактивная доска	1
7.	Электропианино	1
8.	Музыкальный центр	5
9.	Акустическая система	1
10.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

**к.№4 – ул. Спортивная, д.32**

№	Наименование	Количество
	<b>Оргтехника</b>	
1.	Развивающий центр	1
2.	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
3.	Портативный программно-технический комплекс	1
4.	Программно-технический комплекс	1
5.	Телевизор ЖК 26 с креплением	1
6.	Компьютер	1
7.	Ноутбук	9
8.	Принтер/МФУ/Принтер Color	1/4/1
9.	Интерактивная доска	1
10.	Фортепиано	1
11.	Телевизор	8
12.	Видеомагнитофон DVD	1
13.	Музыкальный центр	1
14.	Магнитофон	2
15.	Акустическая система	2
16.	Телевизор	1
17.	Ламинатор/брошюровщик	1/1

**к.№5 – ул. Лермонтовская, д.6**

№	Наименование	Количество
	<b>Оргтехника</b>	
	Мультимедийный проектор (экран на штативе, проектор)	1
	Компьютер	1
	Принтер	2
	Фортепиано	1
	Телевизор	3
	Видеомагнитофон DVD	1
	Музыкальный центр	1
	Магнитофон	1

#### **XIV. Оценка финансово-хозяйственной деятельности**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

**Сумма кассовых поступлений в разрезе поступлений в 2023 году  
Финансовые ресурсы ДОО и их использование**

<b>Сумма кассовых поступлений в разрезе поступлений в 2023 году</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя (дохода)</b>	<b>Код дохода по бюджетной классификации</b>	<b>Поступления (руб.)</b>
1.	Субсидии на выполнение муниципального задания	130	52274300,00
2.	Субсидии на иные цели	150	818000,00
3.	Доходы от оказания платных услуг (работ)	130	5013052,46
	<b>ИТОГО</b>	<b>X</b>	<b>58 105 352,46</b>
<b>Сумма кассовых выплат в разрезе выплат в 2023 году</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование расходов</b>	<b>Сумма (руб.)</b>	
1.	Заработная плата	35 621 800,00	
2.	Начисления на оплату труда	10 697 690,08	
3.	Услуги связи	115 358,49	
4.	Коммунальные услуги	3 029 668,28	
5.	Услуги по содержанию имущества (перезарядка огнетушителей, измерение сопротивляемости изоляции, тех. обслуживание пожарной сигнализации, услуги дератизации и т.д.)	373 234,24	
6.	Прочие услуги (медицинский осмотр работников, услуги вневедомственной охраны и т. д. )	391 259,23	
7.	Прочие расходы (налог на имущество, налог на землю и т. д.)	235 504,97	
8.	Питание детей	6 607 606,51	
9.	Игрушки	0,00	
10.	Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских принадлежностей, строительных материалов	630 722,66	
11.	Мягкий инвентарь	0,00	
12.	Основные средства	402 508,00	
	<b>ИТОГО</b>		<b>58 105 352,46</b>

Информация о финансово-хозяйственной деятельности и расходовании средств доводится до сведения родителей (законных представителей) на ежегодных итоговых родительских собраниях и включается в самообследование учреждения за истекший учебный год.

**XV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества

образовательного процесса и образовательного результата в ДОО разработаны:

- Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка», которое определяет участников проведения процедуры ВСОКО, сроки проведения, объекты оценки, источники информации, используемые для процедуры ВСОКО, технологии организации процедуры ВСОКО, условия и границы применения системы оценки качества.

Деятельность по внутренней системе оценки качества образования ДОО является командной и даёт возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста». Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит своё отражение в повышении эффективности управления в ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Для осуществления внутренней системы оценки создана целостная система информационно - аналитической деятельности в ДОО, в рамках которой, прежде всего, определены содержание, объём, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Формами проведения оценки качества образования были выбраны: педагогическая диагностика образовательной деятельности, диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогическая диагностика), экспертное оценивание, оперативный контроль.

Контрольно—диагностическая деятельность в ДОО осуществлялась в соответствии с утверждённым планом - графиком.

По итогам инспектирования проводились заседания педагогических советов, где анализировались недоработки и принимались решения по их устранению. В результате мы пытались найти правильные пути решения выявленных недостатков.

**Вывод:** План - график контрольной деятельности выполнен на 100%. По результатам контроля составлена соответствующая документация, имеются аналитические справки.

**Перспектива:**

- в течение календарного года провести оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.
- осуществлять систематический контроль по планированию образовательной деятельности в группах.
- систематически планировать посещение образовательной деятельности, режимных моментов в группах и результаты посещения фиксировать в «Журнале посещения групп» с замечаниями и рекомендациями.

**Общий вывод:** Таким образом, деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Следует признать работу образовательной организации за 2023 год удовлетворительной, в соответствии с полученными данными. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенное самообследование деятельности образовательной организации показало необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Оздоровление обучающихся через организацию совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.
- Расширение спектра платных дополнительных услуг физкультурно-спортивного и естественно-научного направления.
- Создание интегративного образовательного пространства для обеспечения социально-педагогической системы, доступного качественного образования дошкольников, профессиональной подготовки педагогов.
- Привлечение на работу молодых педагогов-специалистов.
- Использование активных форм методической работы: сетевого взаимодействия, мастер-классов, обучающих семинаров, открытых просмотров, конкурсов профессионального мастерства, повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации с целью обеспечения развития кадрового потенциала.

## XV. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	447 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	47 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	369 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	447 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человек / 87,9%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человек / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человек / 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 / 65,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 / 65,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 / 32,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	46/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 / 71,7%
1.8.1	Высшая	0 /0%
1.8.2	Первая	33 человек / 71,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 10,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 30,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 15,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (совм-ли)
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3087,14 кв.м общая S помещений; 6,13 кв.м на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	472,32 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

Т.В. Дякина











