

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад «Алёнка»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению Управляющим советом  
от 30.08.2024 года, протокол № 3  
Принята решением  
педагогического совета  
30.08.2024 года, протокол № 4



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Алёнка»  
на 2024-2025 уч.год

г. Кирсанов, 2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4-48</b>
1.1	Пояснительная записка	4-6
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7-8
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8-10
1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10-18
1.6	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18-28
1.7	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28-29
1.8	Целевые ориентиры для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), в том числе детей-инвалидов.	29-35
1.9	Особенности осуществления образовательного процесса	35-45
1.10	Вариативная часть целевого раздела	45-48
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>48-112</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	48-49
2.1.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	49
	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	49-50
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	50-51
2.1.2	«Познавательное развитие»	51
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	51-52
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	52-54
2.1.3	«Речевое развитие»	54
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	54-55
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	55-56
2.1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	56
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	58-59
2.1.5	«Физическое развитие»	59

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	59-60
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	60-61
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61-64
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64-70
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	70-74
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	74-78
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.	78-84
	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	84-85
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	85-88
2.8.	Рабочая программа воспитания	88-108
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	108-112
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>112-170</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	112-114
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114-121
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121-124
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	124-147
3.5	Кадровые условия реализации Программы	147-150
3.6	Примерный режим дня	150-153
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	153-155
3.7	Вариативная часть организационного раздела	155-170
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>170-188</b>
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>188-216</b>
	<b>Приложение 1.</b> Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	189-190
	<b>Приложение 2.</b> Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника	191-192
	<b>Приложение 3.</b> Учебный план реализации образовательной программы	192-204
	<b>Приложение 4.</b> Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год	204-205
	<b>Приложение 5.</b> Календарный план воспитательной работы ДОО	205-215
	<b>Приложение 6.</b> Основные понятия и сокращения	215

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) МБДОУ «Детский сад «Алёнка» (далее – ДОО) обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, развитие личности детей дошкольного возраста по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53 ст.7598; 2022, №41, ст.6959) (с изм. и доп. вступ. в силу с 04.08.2023);
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.05.2020 г. № 474 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Федеральным законом от 31.07.2021г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, зарегистрированный №60833), действующим до 1 января 2027 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Алёнка», утверждённый Постановлением администрации города Кирсанова от 19.03.2015 г. № 321 (с изменениями).

Образовательная программа (соответствует п.29.1ФОП) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательная программа соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБДОУ «Детский сад «Алёнка», осуществляющем образовательную деятельность (далее - ДОО) и планируемые результаты ее освоения (соответствует п.3 ФОП ДО)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В организационном разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, дошкольная организация ставит следующие цели и задачи:

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель ОП** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (соответствует п.14.1 ФОП ДО).

### **Задачи ОП (соответствуют п.14.2. ФОП ДО):**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Образовательной программы**

(соответствуют п.14.3. ФОП ДО)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении будет функционировать 21 группа, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;
- 1 младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 2-5 лет;
- 1 старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками, развивающимися в соответствии с возрастом и детьми с ОВЗ. С детьми, имеющими отклонение в развитии (тяжелое нарушение речи и ЗПР) проводится коррекционная работа учителями-логопедами и педагогами – психологами по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с ЗПР.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей представлен 55 педагогическими работниками, из них:

заведующий – 1 человек;

заместитель заведующего - 3 человека;

старший воспитатель – 3 человека;

воспитатель - 38 человек (из них 2 человека находится в отпуске по уходу за ребенком);

музыкальный руководитель – 5 человек;

учитель - логопед - 3 человека

Педагог-психолог — 4 человека (из них 2 человека – совместители).

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование - 39 человек, среднее специальное образование - 16 человек.

I квалификационная категория – 34 человека; Соответствие занимаемой должности – 17 человек; человек;

Не подлежат аттестации - 4 человека.

Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли - 100% педагогических работников. Почетные звания, отраслевые награды федерального уровня - 2 человека.

### **Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Тамбовская область – одна из центральных областей Черноземья. Она славится не только своими плодородными землями, но и разнообразной флорой и фауной, а также местами, где хранится память об известных людях, когда либо живши на Тамбовщине. Весьма широки культурные традиции Тамбовщины. Они наиболее полно отражают внутренний мир и духовный облик народа. Празднества и гуляния здесь тесно связаны с народными традициями, культурой и праздниками. Православные праздники, зимние святочные гуляния, сретенские встречи, весенняя масленица, пасхальные праздники, Троица, всегда праздновались на Тамбовщине и сейчас остаются важнейшей национально-культурной особенностью региона.

В Тамбовской области большое внимание уделяется организациям, осуществляющим деятельность по разным направлениям воспитания, и детским общественным организациям: 33 центра духовно-нравственного воспитания; 63 дополнительного образования; 59 центров патриотического воспитания; 30 центров по работе с одаренными детьми; 16 центров экологического воспитания; 41 центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (обеспечению безопасности ПДД) и др.

В Тамбовской области накоплен положительный опыт проектного управления в сфере воспитания, обеспечивающего включение обучающихся совместно с педагогами, родителей

в творческую продуктивную деятельность по различным направлениям в рамках реализации региональных сетевых проектов и программ: духовно-нравственному: «Восстановление духовно-исторического наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», «Сохранение духовно-исторической памяти», «Православная культура Тамбовского края», др.; образовательно-просветительскому: «Большие вызовы», «Большая перемена», «Наследники традиций», «Выходные с пользой», др.; гражданско-патриотическому: «Тамбовщина патриотическая», «Тамбовский край: известный и неизвестный» экологическому: «Тамбовский край — территория экологической культуры», «Эколята-дошколята», «Эколята»; спортивно-оздоровительному: «Детский туризм», «Развитие дворового спорта на Тамбовщине», др. В муниципальных образованиях и образовательных организациях реализуются социально значимые проекты (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, добровольческие, культурные, информационно-просветительские и т.д.), способствующие формированию активной жизненной позиции, любви к Родине, их социализации в обществе, воспитанию трудолюбия, милосердия целеустремленности, самосовершенствованию и самоорганизации.

Реализация в Тамбовской области вариативного модуля «Духовно-нравственное воспитание» и межрегионального проекта Центрального федерального округа «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» и региональные конкурсы «Память храня», «Красота Божьего мира», «Моя семейная реликвия», «Православная культура Тамбовского края», «Семья-зеркало души» направлены на приобщение детей и подрастающего поколения к культурному наследию нашей Родины, в целях систематического и целенаправленного воздействия на внутренний мир человека, развивающего чувства прекрасного, умения видеть, наслаждаться красотой в природе, в произведениях литературы и искусства, в благородных делах людей, формирования у него высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей и т. д.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение

выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретночувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью

непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает

формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ

слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи,

формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.6. Планируемые результаты реализации ОП

Планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

В 2023-2024 учебном году Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка» будут осваивать дети от 2 до 7(8) лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы (соответствует п.15. ФОП ДО).

### ***1.6.1. Планируемые результаты в раннем возрасте:***

#### **К трем годам** (соответствуют п.15.2. ФОП ДО):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### ***1.6.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:***

**К четырем годам** (соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные

формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам** (соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**К шести годам** (соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; □ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### ***1.6.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы***

**К концу дошкольного возраста** (соответствуют п. 15.4. ФОП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках,
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО и соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной образовательной программы (п. 16. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (соответствует п.16.1. ФОП ДО).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач (соответствует п.16.4. ФОП ДО):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики (соответствует п.16.5. ФОП ДО).

- на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги ДОО используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (соответствует п.16.6. ФОП ДО).

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка (возрастной группы). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (соответствует п.16.10. ФОП ДО).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в первой младшей (2-3 года), во второй младшей (3-4 года), средней (4-5 лет),старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7 лет) группе дошкольной образовательной организации.
-----------------	--

### **1.8. Целевые ориентиры для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), в том числе детей-инвалидов.**

Воспитанник (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ МБДОУ «Детский сад «Алёнка» - это воспитанники с речевыми нарушениями такими как: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи и задержка психического развития. Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые находят своё отражение в структуре и содержании образования. Таким образом, требования к целевым ориентирам детей с ОВЗ включают:

требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам; заключение ПМПК; наличие специальных условий, предоставляемых образовательной организацией для ребенка с ОВЗ.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### ***Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения освоения Программы - <п.10.4.3.2 - ФАОП ДО>***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (спостепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР**

<п.10.4.5.4 - ФАОП ДО>

- Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка,

употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко- слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

- Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность
- движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС <10.4.6.2. - ФАОП ДО>**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

4) выражает желания социально приемлемым способом;

5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;

7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;

8) различает своих и чужих;

9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

12) может сличать цвета, основные геометрические формы;

13) знает некоторые буквы;

14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

15) различает "большой - маленький", "один - много";

16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);

19) пользуется туалетом (с помощью);

20) владеет навыками приёма пищи.

10.4.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает людей по полу, возрасту;

8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;

12) может писать по обводке;

13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **1.9. Особенности осуществления образовательного процесса**

На начало 2024-2025 учебного года в состав МБДОУ «Детский сад «Алёнка» города Кирсанова входят пять корпусов:

- корпус № 1 - ул. Урицкого, д.25;
- корпус № 2 - 1 микрорайон, д.7а;
- корпус № 3 - ул. Советская, д.3.
- корпус № 4 - ул. Спортивная, д.32.
- корпус № 5 - ул. Лермонтовская, д.6.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным - по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В корпусе № 1 функционируют шесть групп;

В корпусе № 2 функционируют пять возрастных групп.

В корпусе № 3 функционируют три возрастных групп.

В корпусе № 4 функционируют пять возрастных групп.

В корпусе № 5 функционируют две разновозрастные группы. Всего 21 возрастная группа.

В целях реализации социальной политики в области дошкольного образования, реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, увеличения охвата детей дошкольным образованием в детском саду организованы и ведут работу:

- **консультационный центр**, целью которого является повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **группа кратковременного пребывания** для детей раннего возраста от 1,5 - 3 лет (не посещающих образовательную организацию), целью которой является оказание помощи родителям (законным представителям) в организации присмотра и ухода за детьми, обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольные образовательные учреждения.

- **дошкольный мини-центр** (группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь» для детей 1 года - 5 лет), целью которого является всестороннее развитие детей 1 года – 5 лет и консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей.

оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

### **Особенности развития детей с нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Можно выделить четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Пассивный словарь шире, но крайне ограничен. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень характеризуется нарастанием речевой активности ребенка. Активный словарь развивается за счет предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые не распространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительным и, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарь ограничен, но сформирован предметный и глагольный словарь у детей выявляется недостаточность фонематической стороны речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Лексика ребенка включает все части речи. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Отмечаются множественные аграмматизмы. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков, искажение звуконаполняемости слов, недостаточность внятности речи. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается нарушение умственной работоспособности, быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, нарушение функций внимания, и памяти, изменения мышечного тонуса, нарушение координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса, характерные снижение познавательной активности.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

#### **Особенности развития детей с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития (Далее ЗПР) представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

3) При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

4) Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

5) В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 3 лет до 7 лет. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей трех возрастных групп - среднего (3-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

б) Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

#### **Возраст 4-5 лет**

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в

поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

### **Возраст 5- 7 лет**

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений

(скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно- познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

### **Особенности развития детей с РАС**

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей 12 диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только

принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость,

даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхололии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может

спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрастетакой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от

выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

#### **1.10. Цели и задачи вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализует цели и задачи программ:

- нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» (ул. Урицкого, д.25);
- духовно-нравственного воспитания «Семья и Родина едины!» (1 микрорайон, д.7а);
- социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» (ул. Советская, д.3);
- духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (ул. Спортивная, д. 32);
- экологического воспитания «Юный эколог» (ул. Лермонтовская, д. 6);
- экономического воспитания «Экономическое воспитание дошкольников» (все корпуса),

#### **Целевые ориентиры программы «Растим патриотов России»**

**Цель:** нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- способствовать организации систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
- обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств нравственно-патриотического воспитания.
- способствовать формированию у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
- формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
- совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области нравственно патриотического воспитания.

#### **Целевые ориентиры программы «Семья и Родина едины!»:**

**Цель:** целостное духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- сформировать первичные православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека;
- содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы;
- способствовать формированию и развитию творческой духовно – нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно – нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;
- содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности;
- воспитывать духовно – нравственные чувства;
- формировать духовно – нравственные качества (добродетели);
- воспитывать любовь к родной природе, к родному краю, к стране.

#### **Целевые ориентиры программы «Дорогою добра»:**

**Цель:** Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- способствовать привитию норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развить умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- способствовать формированию образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств социально-коммуникативного развития;

- формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области социально-коммуникативного развития и социального воспитания.

#### **Целевые ориентиры программы «С чистым сердцем»:**

**Цель:** Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- формировать духовно – нравственную личность ребенка;
- познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями;
- гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством;
- дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре;
- познакомить детей с правилами доброй, сочувливой нравственной
- жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений;
- дать первые православные представления о православной культуре,
- православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.; развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пение, рисование, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное;
- развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;
- воспитывать духовно-нравственное отношение к окружающему миру.

#### **Целевые ориентиры программы «Юный эколог»:**

**Цель:** создание условий для развития экологического воспитания путем погружения в предметную среду, посредством знакомства с окружающим миром, осуществление комплексного подхода к изучению природных объектов путем исследования, наблюдения и сравнения, воспитания бережного отношения к природе.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- познакомить с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- формировать начальные представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе;
- расширить представления о живой и неживой природе;

- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развивать способность к использованию экологических навыков на практике;
- развивать наблюдательность и умение сравнивать;
- воспитывать эмоционально–положительное отношение к миру природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природы;
- воспитывать в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формировать способность к организации собственной деятельности.

### **Целевые ориентиры программы «Экономическое воспитание дошкольников».**

**Цель:** формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация цели осуществляется через решение **задач:**

- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения, воспитания) по образовательным областям**

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития (соответствует п.17.1. ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (соответствует п.17.2. ФОП ДО).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>1</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### **2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>2</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Методические пособия*

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>3</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>4</sup>.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения ФОП ДО

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>4</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2-3 года	п. 19.3. ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.
3–4 года	п. 19.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

*Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

**Методические пособия:**

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

**Рабочие тетради:**

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья»

и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>5</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### **2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>6</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения ФОП ДО
2-3 года	п.20.3 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

#### **Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.

- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курица Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>7</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>8</sup>.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения ФОП ДО
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Представлено содержание образовательной деятельности, направленной на развитие у детей художественного восприятия; воспитание эмоциональной отзывчивости на доступные пониманию детей произведения изобразительного и музыкального искусства.
3-4 года	п.21.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	п. 21.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

<sup>8</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Конспекты занятий:*

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

##### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>9</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>10</sup>.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Значимые дополнения ФОП ДО
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».

<sup>9</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>10</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

3–4 года	п. 22.4 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

### 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

#### «Физическое развитие»

##### *Конспекты занятий:*

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (соответствует п.23.4 ФОП ДО) .

### *Формы реализации Образовательной программы:*

Обучение может проводиться фронтально, подгруппами, индивидуально в зависимости от программного содержания.

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Формы реализации</b>
в раннем возрасте (1 год - 3 года):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с</li> </ul>

	<p>дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); п изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

### **Методы реализации Образовательной программы**

(соответствует п.23.6 ФОП ДО)

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей** (соответствует п.23.6.1 ФОП ДО):

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогу необходимо учитывать

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи
- прогнозирует возможные результаты.

### ***Средства реализации Образовательной программы***

(соответствует п.23.7 ФОП ДО)

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются педагогом для развития следующих видов деятельности детей (соответствует п.23.8 ФОП ДО):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы (соответствует п.23.9 ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (соответствует п.23.10 ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (соответствует п.23.11 ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (соответствует п.23.12 ФОП ДО).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;



– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– музыкальное развитие, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– занятия хореографией, партерная гимнастика, постановка и отработка хореографических композиций, музыкально-пластическое развитие;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (физическая культура, подвижные игры, гимнастика и другое).

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– организацию платных образовательных услуг;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; центр уединения предназначен для

снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»б.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные и выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и

умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:*

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:*

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный

настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

*Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **Направления работы**

<b>Перечень</b>	<b>Содержание</b>
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное	<p>□ консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>

## 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования

Включает следующие блоки:

### *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:**

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**б)** К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Основная цель совместной деятельности специалистов состоит в том, чтобы помочь логопеду не только устранить отклонения в речевом развитии и сформировать навыки коммуникативного общения, но и открыть в ребенке его неповторимость, подготовить его к школьному обучению.

1. Психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование специалистов и родителей детей с нарушениями речи; проведение психокоррекции, психотренингов, психотерапии; разработка и оформление рекомендаций педагогам, родителям и другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом его психологических особенностей и сложности речевого нарушения.

2. Медицинские работники: организация медицинской диагностики, организация медикаментозного и физиотерапевтического лечения; обеспечение повседневного

санитарногигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, разработка медицинских рекомендаций для других специалистов.

3. Музыкальный руководитель: реализация индивидуальных программ музыкального воспитания; использование музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога; развитие фонетико-фонематических процессов, лексикограмматических средств языка на музыкальных занятиях и в ходе подготовки и проведения праздников, развлечений, досугов, инсценировок, спектаклей.

4. Воспитатель по физической культуре: реализация индивидуальных программ физического воспитания, проведение этюдов, упражнений и игр, по психогимнастике; укрепление общей и мелкой моторики; развитие координации движений и умения ориентироваться в пространстве; работа над нормализацией мышечного тонуса и диафрагмально-речевым дыханием.

5. Воспитатель: реализация индивидуальных программ по развитию различных видов деятельности; расширение знаний об окружающем мире, развитие планирующей функции речи, формирование творческих способностей.

Учебная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития.

Занятия по коррекции речевого развития детей проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### ***Реализация КРР с обучающимися:***

ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том

числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Билингвальными обучающимися (соответствует п.28.8 ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (соответствует п.28.8.1 ФОП ДО).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления работы на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; п развитие рефлексивных способностей; п совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

- (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка осуществляется по следующим направлениям просветительской деятельности (соответствует п.26.7 ФОП ДО):

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТтехнологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- 6) Направления деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся реализуются в разных формах: групповых и (или) индивидуальных.

**Направления деятельности во взаимодействии с родителями:**

Перечень	Содержание
Диагностико-аналитическое	□ опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское и консультационное	□ групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся (соответствует п.26.7 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **2.6.1 Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

*Методические пособия:*

- Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. – Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей

**Логопедия и развитие речи. Плакаты.**

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия** «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

**Серия** «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия** «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Плакаты:** «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

**Серия** «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

**Серия** «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

**Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## 2.7 Иные характеристики содержания программы

На основании Приказа отдела образования администрации г. Кирсанова Тамбовской «Об открытии городской инновационной площадки по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в дошкольной образовательной организации «Растим патриотов России» (Приказ от 11.01.2021 года №2/1 по отделу образования администрации г. Кирсанова Тамбовской обл.) в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» ведет работу **муниципальная инновационная площадка по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в дошкольной образовательной организации «Растим патриотов России».**

Деятельность площадки рассчитана на 2021-2026 г.г.

**Цель:** нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих **задач:**

1. Способствовать организации систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.

2. Обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств нравственно-патриотического воспитания.

3. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.

4. Формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

5. Совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области духовно - нравственного и патриотического воспитания.

**Основная идея инновационной деятельности:**

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно- образовательного процесса.

**Участниками инновационной деятельности являются не только дети, воспитатели, специалисты, родители, но и окружающий социум.**

С целью популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области патриотического воспитания нами разработан пакет документов, включающий договоры, и перспективные планы сотрудничества с социальными партнерами дошкольной организации: МОУ «СОШ №1», МБУК "Кирсановская городская Библиотека", МБУК «Кирсановский краеведческий музей», МБУК ЦД «Золотой Витязь», АНО «ДПЦ «Возрождение», МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ», МБОУ ДО «ЦДТ».

**Комплекс мероприятий**

**в рамках реализации деятельности муниципальной инновационной площадки «Растим патриотов России»**

№ п/п	Тема мероприятия	Ссылка
1	Экологический праздник "Синичкин день"	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1317">https://vk.com/wall-211753818_1317</a>
2	Поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1313">https://vk.com/wall-211753818_1313</a>

3	Выставка поделок и аппликации "Многонациональный хоровод"	<a href="https://vk.com/wall711535083_41">https://vk.com/wall711535083_41</a>
4	Акция #Сплотимся	<a href="https://vk.com/wall711535083_41">https://vk.com/wall711535083_41</a> <a href="https://vk.com/wall-211753818_1278">https://vk.com/wall-211753818_1278</a>
5	Праздничные мероприятия к Дню народного единства	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1285">https://vk.com/wall-211753818_1285</a>
6	Флешмоб "День народного единства"	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1276">https://vk.com/wall-211753818_1276</a>
7	ДПЦ "Возрождение" "Покровские посиделки"	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1223">https://vk.com/wall-211753818_1223</a>
8	Торжественная церемония посвящения обучающихся МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в ряды будущих Юнармейцев.	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1183">https://vk.com/wall-211753818_1183</a> <a href="https://vk.com/wall505308040_288">https://vk.com/wall505308040_288</a>
9	Акция "Дари добро" (день пожилого человека)	<a href="https://vk.com/wall-211753818_1152">https://vk.com/wall-211753818_1152</a>
10	Праздник "День России"	<a href="https://vk.com/wall-211753818_914">https://vk.com/wall-211753818_914</a>
11	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России.	<a href="https://vk.com/wall-211753818_902">https://vk.com/wall-211753818_902</a>
12	«Бессмертный полк» в детском саду	<a href="https://vk.com/wall-211753818_802">https://vk.com/wall-211753818_802</a>
13	День Победы	<a href="https://vk.com/wall505308040_122">https://vk.com/wall505308040_122</a>
14	Торжественная церемония посвящения детей в «Эколята – молодые защитники Природы»	<a href="https://vk.com/wall-211753818_762">https://vk.com/wall-211753818_762</a>
15	Развлечение «Путешествие в космос»	<a href="https://vk.com/wall-211753818_722">https://vk.com/wall-211753818_722</a>
16	Творческие проекты по темам: «Традиционные ценности моей семьи» и «Солдат Победы»	<a href="https://vk.com/wall-211753818_548">https://vk.com/wall-211753818_548</a>
17	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	<a href="https://vk.com/wall-211753818_540">https://vk.com/wall-211753818_540</a>
18	Флешмоб " Спасибо, Сталинград!"	<a href="https://vk.com/wall505308040_77">https://vk.com/wall505308040_77</a>
19	«Детям о Сталинградской битве»	<a href="https://vk.com/wall-211753818_516">https://vk.com/wall-211753818_516</a>
20	Блокада Ленинграда	<a href="https://vk.com/wall-211753818_511">https://vk.com/wall-211753818_511</a>
21	Акция День волонтера	<a href="https://vk.com/wall-211753818_423">https://vk.com/wall-211753818_423</a>
22	Акция «Твори добро!»	<a href="https://vk.com/wall-211753818_416">https://vk.com/wall-211753818_416</a>
23	Конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса».	<a href="https://vk.com/wall-211753818_387">https://vk.com/wall-211753818_387</a>
24	День народного единства	<a href="https://vk.com/wall-211753818_335">https://vk.com/wall-211753818_335</a> <a href="https://vk.com/wall-211753818_331">https://vk.com/wall-211753818_331</a>

25	Акция #Неделяотцовства	<a href="https://vk.com/wall-211753818_289">https://vk.com/wall-211753818_289</a>
26	День флага	<a href="https://vk.com/wall-211753818_216">https://vk.com/wall-211753818_216</a>
27	Акция "Свеча памяти".	<a href="https://vk.com/wall505308040_28">https://vk.com/wall505308040_28</a>
28	День памяти и скорби	<a href="https://vk.com/wall-211753818_165">https://vk.com/wall-211753818_165</a> <a href="https://vk.com/wall-211753818_163">https://vk.com/wall-211753818_163</a>
29	День России	<a href="https://vk.com/wall505308040_27">https://vk.com/wall505308040_27</a>
30	Региональный Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край».	<a href="https://vk.com/wall-211753818_73">https://vk.com/wall-211753818_73</a>
31	Мы- патриоты России	<a href="https://vk.com/wall-211753818_70">https://vk.com/wall-211753818_70</a>
32	Герои России и Донбасса	<a href="https://vk.com/wall-211753818_359">https://vk.com/wall-211753818_359</a>
33	Акция #Сплотимся#Народное_единство #Я_Горжусь_Россией	<a href="https://vk.com/wall-211753818_359">https://vk.com/wall-211753818_359</a> <a href="https://vk.com/wall-211753818_336">https://vk.com/wall-211753818_336</a>
34	День народного единства	<a href="https://vk.com/wall-211753818_329">https://vk.com/wall-211753818_329</a> <a href="https://vk.com/wall-211753818_321">https://vk.com/wall-211753818_321</a>
35	День космонавтики	<a href="https://vk.com/wall-211753818_58">https://vk.com/wall-211753818_58</a>
36	Формирование патриотических чувств у воспитанников ДОУ.	<a href="https://vk.com/wall505308040_10">https://vk.com/wall505308040_10</a>
37	Акция #Мы_Знаем_сила_Вправде #Занаших #Наша Армия	<a href="https://vk.com/wall-211753818_31">https://vk.com/wall-211753818_31</a>
38	Выставка работ на тему "Гордимся нашей армией!"	<a href="https://vk.com/wall505308040_9">https://vk.com/wall505308040_9</a>

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел программы

#### 2.8.1. Пояснительная записка (соответствует п.29.1 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Главная цель Российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>11</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>12</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>13</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

---

<sup>11</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>12</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>13</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

### **2.8.2. Цели и задачи воспитания.**

*Общая цель воспитания* в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания* в МБДОУ «Детский сад «Алёнка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

### **2.8.3. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности

ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.8.4. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.5. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### *Уклад образовательной организации.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,

воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает: цель и смысл деятельности ДОО, её миссию; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж; отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Основной целью работы МБДОУ «Детский сад «Алёнка» является создание образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Миссией деятельности МБДОУ «Детский сад»Алёнка»** выступает воспитание и развитие личности гражданина России на основе базовых (культурно-исторических, духовных, народных) ценностей Российского гражданского общества.

**Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад «Алёнка»** построены на основе гражданско-патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и включают:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип традиционности.** Содержание воспитательной работы определяется традициями образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### *Традиции и ритуалы воспитательного процесса*

*В ДОУ существуют традиции воспитательного процесса такие как:*

- М  
ежвозрастное взаимодействие воспитанников ДОУ. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских межличностных отношений, положительных эмоций, проявлению доброжелательности и уважения среди детского коллектива. В рамках тематических недель старшие дошкольники делают подарки для малышей своими руками, оформляют книжки-самоделки, участвуют в досуговых мероприятиях и развлечениях;

- Д  
етская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных приемов в воспитательном отношении, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Так, к примеру, организуются акции и тематические мероприятия, направленные на приобщение детей к художественной литературе; для детей ежегодно устраиваются выставки предметов народных мастеров, где дети знакомятся с русскими народными промыслами;

- П  
ри планировании досуговых мероприятий и праздников учитываются знаменательные и памятные даты Российской Федерации;

- еженедельное исполнение детьми и взрослыми Гимна РФ и Гимна Тамбовской области;

- создание отряда будущих юнармейцев как образца патриотизма, гражданственности и нравственности,

- волонтерское движение старших дошкольников и воспитывающих взрослых;

- -  
ежегодное проведение таких праздников как «День защитника Отечества», «День Победы в ВОВ», «День пожилого человека», «День народного единства», патриотических акций и флешмобов, изготовление подарков своими руками и организация концертов мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы;

-

обытийные общесадовские мероприятия духовно-нравственного содержания, в которых участвуют дети всех возрастных групп («Праздник знаний», «Покровские гуляния», «Праздник мам» в День матери, «Рождественские посиделки» в святочную неделю, «Сретенские встречи», «Масленица», «Пасхальный свет» и др.

-

овместные детско-взрослые проекты («Осваиваем космос», «История города Кирсанова», «Маленький патриот», «Дети-герои ВОВ», «Памятники истории», «Многонациональная Россия», «Мы едины!» и др.)

В группах для детей 3-7 лет дошкольного учреждения организованы мини-музеи патриотического содержания: «Предметы ВОВ», «Народная игрушка», «Русская изба» и др. Организация данных центров рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В ДОУ существует практика создания методического объединения и творческих групп педагогов, которые оказывают технологическую, консультационную, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Создана система тесного сотрудничества с родительской общественностью, существует Совет родителей, куда входят наиболее активные родители (законные представители). Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

На территории ДОУ активно разбиваются цветники, высаживаются растения, злаковые и овощные культуры. Все это позволяет решить ряд воспитательных и образовательных задач, направленных на экологическое развитие детей, формировать представления о красоте окружающего мира, трудовые навыки, знания о растениях своего края.

#### ***Ритуалы нашего детского сада.***

1. Доброе утро! -обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. Мое настроение - наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. Отмечаем день рождения - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. Уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду.
5. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
6. Мастерская добрых дел - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
7. В гостях у книжки -прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
8. Занятия делом за общим столом -создание дружелюбной атмосферы в группе.
9. Мысленное возвращение к прошедшему дню - во второй половине дня перед ужином воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям

предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, и воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

10. Чистая пятница - воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

11. Мы всегда вместе - формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

12. Дружный кружок - способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.

В процессе игры воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.

13. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

14. Регулярные подарки всем детям своими руками - осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

15. Уважение к личности собственности каждого ребенка - все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми. Формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

16. Украсим наш сад цветами - вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

17. Итог прожитого дня - развитие рефлексивных навыков.

#### ***Ритуалы на уровне группы:***

Ритуалы группы это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимные моменты:

- «Утренний круг» - приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы.
- «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню.
- «Сказка перед сном» ритуал в младших группах.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.
- «Чествование именинника».
- «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- «Дерево добра» - в течение недели дети «накапливают» положительные и добрые поступки, а в конце недели награждаются медалью «доброты».
- «Светофор питания» - перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу ДОО спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Уклад МБДОУ «Детский сад «Алёнка» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### ***Иные характеристики содержания Программы воспитания***

Информационная открытость МБДОУ «Детский сад «Алёнка» существенно упрощает доступ к информации о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений. Стабильная работа сайта МБДОУ и сообщества «МБДОУ «Детский сад «Алёнка» в социальных сетях «В контакте», «Телеграмм» собирают большое количество положительных откликов и расширяют образовательные и воспитательные возможности дошкольного учреждения.

Сайт МБДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он информативен, содержит необходимые нормативные документы и ссылки на нужные информационные источники, имеет постоянно обновляющуюся новостную ленту, предоставляет дополнительную возможность виртуального общения родителей с администрацией сада через гостевую книгу, предлагает родителям консультативную педагогическую помощь от воспитателей и специалистов ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

Позитивный образ МБДОУ «Детский сад»Алёнка» дополняется хорошими откликами родителей, средств массовой информации и социальными партнерами. Активная творческая жизнь детского сада, яркие праздничные концерты, участие воспитанников и сотрудников в мероприятиях на городских площадках, призовые места в творческих, научных, спортивных конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровня, определяют высокий профессионализм педагогов ДОУ в развитии интеллектуальных, физических и творческих навыков воспитанников.

В нашей образовательной организации правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

### ***Воспитывающая предметно-пространственная среда образовательной организации***

В МБДОУ «Детский сад «Алёнка» большое значение уделяется культурному и духовно-нравственному наследию как нашей малой Родины- города Кирсанова, Тамбовщины, так и России в целом. Базовые для подрастающих россиян ценности, такие как уважение к истории, культуре, духовным ценностям своего народа, значимым для граждан нашей страны событиям, местам памяти отражены в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Приобщение к традиционным ценностям российского общества происходит через патриотические уголки в каждой группе, центр патриотического

развития ДООУ, тематические выставки, посвященные Дню Победы: «Города-герои», «Знаменательные сражения ВОВ», «Герои ВОВ», «Дети – герои ВОВ» и др.; Дню России «Люблю свой город – Кирсанов», «Тамбовщина – Родина моя!» «С днем рождения – Россия», «Замечательные люди России»; Дню народного единства: «Памятники истории», «Многонациональная Россия», «Мы едины – значит мы непобедимы!» и др. Для выставочных мероприятий в ДООУ оборудованы выставочные центры, стойки-передвижки, полки – трансформеры.

Оборудованные интерактивными досками, экранами, и жидкокристаллическими мониторами групповые и студийные помещения ДООУ, позволяют отправляться в виртуальные путешествия по самым отдаленным уголкам России, городам русских мастеров, местам, связанным с детством и творчеством известных людей России (композиторов, художников, писателей, ученых и др.). Интерактивное оборудование ДООУ позволяет расширить знания, а также глубже и детальнее изучить традиции и культурные особенности народов, населяющих Россию, их быт, искусство, этнографические и географические особенности.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран ков, настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### ***Внешняя социальная и культурная среда.***

Социокультурный потенциал для воспитания детей МБДОУ заключен в историческом и **культурном наследии города Кирсанова.**

Каким же должно быть подрастающее поколение этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими патриотами своего города: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей своей малой Родины.

Знакомя дошкольников с Кирсановом, целесообразно, сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес воспитанников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для развития гражданской позиции и чувства патриотизма, первоначальной ориентации в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить дошкольников к этой встрече с историей и культурой города, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание Кирсановца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры, находящиеся вблизи детского сада - музей, библиотека, школа искусств, мемориалы и памятники. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу, Тамбовщине и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Кирсанов – город, жители которого бережно собирают и хранят свидетельства героизма ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного города, Тамбовщины и России, в целом, оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

#### ***Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации***

Одним из важнейших факторов для формирования интеллектуального потенциала нации и формирования личности ребенка является его социокультурное окружение (среда). **Социокультурная среда** образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Развитие социальных связей ДОО с культурными и творческими центрами дает дополнительные возможности для расширения и обогащения воспитательно-образовательного процесса, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, транслирования положительного опыта работы детского сада на различных уровнях.

#### ***Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом***

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Характер и содержание деятельности</b>
1.	МБУ ДО «ЦДТ»	Взаимопосещения: театральная студия, хореография, кружок мягкой игрушки, валеологическое образование, хоровое пение, объединение предшкольной подготовки «Росток».
2.	МБОУ СОШ №1	Преемственность в образовании. Ближайшее окружение. Совместные мероприятия, встречи с выпускниками, организация взаимопосещений.
3	МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ»	Художественно – графическое развитие, знакомство с профессией художника, картинами, художественным материалом, посещение выставок, практические занятия с детьми, интегрированные занятия по музыкальной культуре с участием детей

		музыкальной школы, организация кружка дополнительного образования детей, совместные мероприятия, встреча с выпускниками.
5.	АНО ДПЦ «Возрождение»	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, приобщение к православной культуре, совместные мероприятия, консультативная помощь.
6.	МБУК Центр досуга «Золотой Витязь»	Театрализованная деятельность, просмотр кукольных спектаклей, цирковых представлений, выставок художественного и музыкального творчества, выступлений выпускников.
	<i>МБУ ДО "ДЮСШ"</i>	Осуществление учебно-тренировочного процесса для обучающихся МБДОУ «Детский сад «Алёнка» на основании договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом дошкольной организации.
8.	МБУК «Кирсановский краеведческий музей»	Посещение художественных выставок, природной экспозиции, встречи с известными людьми родного края.
	МБУК «Детская библиотека»	Ознакомление с художественно – литературным творчеством, совместные мероприятия.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания***

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания – залог счастливого детства и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В целях реализации программы воспитания, для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Алёнка».

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ «Детский сад «Алёнка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские группы на интернетсообществах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, посещающего ДОУ.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- групповые и единые информационные стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации).

***Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике***

Реализуя ключевое направление развития МБДОУ «Детский сад «Алёнка» необходимо отметить конкурентные преимущества детского сада:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий в высокоорганизованном взаимодействии ребенка с педагогом.

2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

В детском саду данная работа строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Для обеспечения интегративного пространства в ДОО создана система взаимодействия педагогических кадров: старший воспитатель, воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель по физическому развитию, музыкальный руководитель. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через различные формы работы: групповые; подгрупповые; занятия; праздники; развлечения; тематические, музыкальные, театрализованные представления; дидактические игры; выставки рисунков и поделок, участие в конкурсах различных уровней и др.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества через организацию кружковой деятельности.

4. В детском саду активно развита работа по дополнительной образовательной деятельности:

- *художественной направленности*: «Семицветик», «Волшебный мир красок», «Музыкальная мозаика», «Бумажный фантазии», «Ловкие пальчики», «Родничок», «Домисолька», «Волшебные ручки», «Волшебные комочки», «Сказка», «Элементарное музицирование и развитие движений», «Волшебные пальчики».

- *социально-гуманитарной направленности*: ««Мир сенсорики»», «Дорожная азбука», «Всезнайка», «АБВГ Дейка», «Занимательная азбука», «Грамотейка», «Почитайка», «Речевичок», «Занимательная математика», «Будущий первоклассник»,

- *физкультурно-спортивной направленности*: «Здоровячок», «Крепыш», «Фитбол-гимнастика».

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе посредством организации физкультурной работы.

6. ДОО является муниципальной площадкой по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Растим патриотов России», целью которой является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

7. В ДОО создан отряд будущих Юнармейцев «Орлята» на базе старшей группы, основной целью которого является создание условий для формирования духовно-нравственных и патриотических качеств личности дошкольников старшего возраста.

*Основные направления деятельности отряда «Орлята»:*

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- историческое;
- физкультурно-спортивное;

- волонтерское;
- поисково-исследовательское(экология,краеведение);
- экологическое;
- художественно-эстетическое.

8. Одним из основных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» является охрана и укрепление психофизического здоровья детей. Для реализации работы по данному направлению в образовательном учреждении созданы определенные условия: разработана система физкультурно-оздоровительной работы; функционирует физкультурный зал; специалистом проводятся занятия по физическому воспитанию, спортивные праздники и досуги, ведется работа групп по профилактике плоскостопия и нарушений осанки; воспитателями осуществляется ряд закалывающих мероприятий, организуется разные виды двигательной активности детей. В образовательном учреждении сложилась традиция проведения Малых олимпийских игр с введением элементов физкультуры и спорта.

В «центрах здоровья» накоплен богатый материал: дидактические игры и пособия по формированию здорового образа жизни, сбалансированному питанию, соблюдению правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и правил самообслуживания.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение осуществляется с раннего возраста до поступления ребенка в школу и проходит через все виды деятельности.

9. Одно из существенных отличий МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от других образовательных организаций это осуществление работы с детьми раннего возраста (от 2-3 лет). В ДОУ функционирует три группы для детей 2-3 лет, в которых созданы все условия для организации воспитательной и образовательной работы с малышами,

10. В ДОУ функционируют три группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад», которые предусматривают посещение детьми 1,5-3 лет совместно с родителями. 11. В ДОУ функционируют 2 консультационных центра для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

12. В одном из корпусов ДОУ создана доступная среда для образования и воспитания детей-инвалидов с нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата в рамках работы лекотеки.

#### ***Организационный раздел программы воспитания***

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (логопедические уголки, логопункт, центр психологической помощи) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию воспитания, образования и развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДОО* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующей такие социокультурные ценности, такие как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* предметно-пространственная среда строится, как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в детских и детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## **2.9. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определено реализацией следующих программ: по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России», программы по духовно-нравственному воспитанию «Семья и Родина – едины!», программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра», программы по духовно-нравственному воспитанию: «С чистым сердцем», программы по экологическому воспитанию «Юный эколог», программы по экономическому воспитанию «Экономическое воспитание дошкольников».

Нравственно-патриотическое воспитание	«Растим патриотов России» (ул. Урицкого, д.25)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 2-3 лет - в ходе организованной образовательной деятельности один раз в 2 недели во второй половине дня; с детьми от 3-6 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Духовно-нравственное воспитание	«Семья и Родина едины!» (1 микрорайон, д.7а)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 4-7 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра» (ул.Советская, д.3)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности.

		С детьми 3-6 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Духовно-нравственное воспитание	«С чистым сердцем» (ул. Спортивная, д. 32)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 4-7 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Экологическое воспитание	«Юный эколог» (ул. Лермонтовская, д. 6)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 5-6 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Экономическое воспитание	«Экономическое воспитание дошкольников» (все корпуса)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 5-7 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня

**Содержание курса «Растим патриотов России»** реализуется в следующих разделах:

- «Мой детский сад»
- «Моя семья»
- «Моя улица»
- «Родной город»
- «Край Тамбовский»
- «Родная страна»
- «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Обучение носит развивающий характер и способствует гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание образовательной работы** определяется тем, что ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». В последние годы идея патриотического воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о

родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.<sup>14</sup>

**Содержание курса «Семья и Родина - едины!»** реализуется в следующих разделах:

- «Семья, детский сад и ребенок»
- «Моя семья - моё богатство»
- «Родной свой край люби и знай»
- «Основы православной культуры»
- «У истоков русской народной культуры»

Обучение носит развивающий характер и способствует познавательному развитию и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание образовательной работы направлено** на формирование ответственности и способности ребенка к уважению и пониманию других людей, на становление личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, на сохранение «человеческого» в наших детях. Мы должны заложить в детях духовно-нравственные основы личности, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям извне, научить их правилам общения и умению жить среди людей, воспитать духовно - нравственных чувства у дошкольников. Совместная деятельность взрослого с детьми интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В работе с детьми предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.<sup>15</sup>

**Содержание курса «Дорогою добра»** реализуется в разделах:

- «Человек среди людей»:
  - блок «Я-человек: я-мальчик, я –девочка»;
  - блок «Мужчины и женщины»;
  - блок «Моя семья»;
  - блок «Детский сад –мой второй дом».
- «Человек в культуре»
- «Русская традиционная культура»
- «Человек в истории»
  - блок «Появление и развитие человека на Земле»;
  - блок «История семьи»;
  - блок «Родной город»;
  - блок «Родная страна».

---

<sup>14</sup> См. Программу «Растим патриотов России», стр. 14-28

<sup>15</sup> См. Программу «Семья и Родина –едины!», стр. 9-28

Обучение носит развивающий характер и способствует социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

**Содержание образовательной работы направлено** на обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.); формирование позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умение детей работать в группе сверстников.<sup>16</sup>

**Содержание курса «С чистым сердцем»** реализуется в разделах:<sup>17</sup>

- «Мир доброты»
- «Моя семья - моё богатство»
- «Истоки русской народной культуры»
- «Добрые сказки»
- «Основы православной культуры»

Обучение носит развивающий характер и способствует духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание образовательной работы направлено** на интеграцию различных воспитательно-образовательных линий: духовно-нравственную, православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. Ценность программы заключается в воспитании духовно - нравственных качеств у дошкольников, что поможет сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

**Содержание курса «Юный эколог»** реализуется в разделах:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

**Содержание образовательной работы направлено** на работу по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста. Лучший способ рассказать ребёнку о природе — это научить ей помогать. Изучение природы на дошкольном этапе, также, как и в последующем, затрагивает все области интеллектуального, духовно-нравственного развития малыша, а именно формирует сочувственное отношение к окружающему миру, то есть занимается формированием нравственных ценностей; наполняет систему эко-знаний и представлений, то есть развивает интеллект; учит видеть красоту мира через деятельностный подход. Для этого на каждом занятии, посвящённом изучению окружающего мира, нужно формировать простейшие представления о природе, о

---

<sup>16</sup> См. Программу «Дорогою добра» стр. 22-44

<sup>17</sup> См. Программу «С чистым сердцем» стр. 13-36

взаимосвязях всего живого; приобщать к труду, так как это показатель заботы об окружающем мире; воспитывать уважение и любовь к природе, а также прививать понимание важности заботы о ней, воспитывать уважение к общему дому — планете Земля.<sup>18</sup>

**Содержание курса «Экономическое воспитание дошкольников»<sup>19</sup>** реализуется в следующих разделах:

- Труд и продукт (товар);
- Деньги и цена (стоимость);
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности;
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.

**Содержание образовательной работы** направлено на решение проблемы экономического, финансового и предпринимательского воспитания в дошкольном возрасте и, прежде всего, в русле формирования здорового интереса к деньгам, совершенствования навыков сотрудничества взрослого и ребенка, ребенка со сверстниками, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результату человеческого труда и человеку.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Образовательной программы в ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями <соответствует п.30 ФОП ДО>:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному,

<sup>18</sup> См. Программу «Юный эколог», стр. 6-11

<sup>19</sup> См. Программу «Экономическое воспитание дошкольников». стр.12-24

познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о содержании Программы семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Федеральная образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС рассматривается как часть

образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

### **Принципы формирования РППС**

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДОО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО является <соответствует п.31.9 ФОП ДО>:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению <соответствует п.31.4 ФОП ДО>.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Учитывает <соответствует п.31.5 ФОП ДО>	Соответствует <соответствует п.31.6 ФОП ДО>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>• возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>• задачи Образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>• возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• Образовательной программе ДОО;</li> <li>• материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>• возрастным особенностям детей;</li> <li>• воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>• требованиям безопасности и надежности.</li> </ul>
---	--

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (построй - ки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, а так же обеспечивает детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в центрах познания, творчества, на прогулочных участках, мини-огороде обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация игровых зон, как культурное пространство, оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все

предметы расположены в свободном доступе для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Зонирование развивающей предметно-пространственной среды***

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки

	деятельности	Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Россия- родина моя »	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература,
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширма Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Центр патриотического воспитания	Развитие интереса к социальной действительности, историческому прошлому. Воспитание гражданской позиции жителя России. Воспитание интереса и уважения к народным традициям и народному творчеству. Воспитание толерантного отношения к разным народностям.	- Альбомы «Наша семья», «Наш город», «Наша область», «Памятники города Кирсанова», «Столица России - Москва» и др. - Предметы народного искусства. - Предметы и картинки народного быта. - Куклы в национальных костюмах. - Макеты города Кирсанова, план детского сада. - Карта города Тамбова и России. - Символика города Тамбова и РФ. - Портреты знаменитых людей России и Тамбова. - Открытки с изображением родного города. - Дидактические игры.
Центр экологического	Воспитание интереса к природе своего края и	- Календари природы. - Дневник наблюдений.

развития	других климатических зон. Воспитание элементарных экологических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки и наборы картинок с изображением живой и неживой природы. - Гербарии.</li> <li>- Карты с указанием обитания животных и растений.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Атрибуты по уходу за растениями.</li> <li>- Альбомы «Времена года», «Животные крайнего севера», «Морские обитатели» и т.п.</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Коллекции камней, минералов и т.д.</li> <li>- Набор для экспериментирования «Мини лаборатория».</li> </ul>
Центр труда	Воспитание чувства ответственности, навыков оказания помощи взрослым и сверстникам в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фартуки и колпачки.</li> <li>- Щетки, совки для сметания мусора.</li> <li>- Карточки дежурства.</li> <li>- Альбомы с изображением атрибутов к различным профессиям, фото</li> </ul>
	определенной трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>сельскохозяйственного и бытового труда.</li> <li>- Уборочный инвентарь.</li> <li>- Материал для ручного труда.</li> <li>- Игрушки – орудия.</li> </ul>
Центр уединения	Обеспечение индивидуальной комфортности эмоционального благополучия каждого ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы.</li> <li>- Крупный модульный материал.</li> <li>- Складные домики.</li> </ul>
Центр безопасности	Воспитывать чувство ответственного поведения по отношению к себе и окружающим. Формировать предпосылки правильного социального поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет – план городских улиц, перекрестка.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Игрушки – специальный транспорт.</li> <li>- Макет пожарной безопасности. - Настольно – печатные и дидактические игры.</li> <li>- Тематические альбомы.</li> <li>- Картинки, обучающие правилам поведения в быту, природе, социальном окружении и т.п.</li> </ul>

### ***Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды для детей-инвалидов***

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей –инвалидов. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации целей, задач и содержания адаптированных основных образовательных программ.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка-инвалида, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально комфортную для ребенка.

К основным принципам организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) для детей-инвалидов относятся:

- доступность;
- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- полифункциональность.

В Организации соблюдены все требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями (в т.ч. в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ППРС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

В дошкольном корпусе внутреннее оформление помещения для детей-инвалидов устроено так чтобы, дети чувствовали себя комфортно. Организация оснащена необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей-инвалидов (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН.

В рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Доступная среда» на 2016 -2021 годы, создания условий для получения качественного образования детьми–инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха проведена работа по созданию условий для получения качественного инклюзивного образования категории детей с особенностями развития. В детсаду оборудован пандус, расширены дверные проёмы для колясочников, заменены входные и межкомнатные двери, дверь в музыкально-спортивный зал, над входной группой оборудован навес, площадка, установлена противопожарная дверь, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение. Закуплено современное учебно-методическое, развивающее оборудование, обеспечивающее

условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование позволит проводить углубленное педагогическое обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность; проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Комплекс учебно-методических и коррекционно-развивающих материалов направлен на коррекцию слухоречевых нарушений, нарушений зрения, эмоционально-волевых нарушений развития, нарушений опорно-двигательного аппарата, а именно: развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие абстрактного, пространственного мышления, знакомства с основными формами и цветами, тактильно-осязательных ощущений и цветового восприятия, развития мелкой моторики рук и т.д.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ «Детский сад «Алёнка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие <соответствует п.32.1 ФОП ДО>:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Оборудование кабинетов и групповых находится в удовлетворительном состоянии. Все кабинеты и групповые отремонтированы, оборудованы необходимой мебелью в соответствии с возрастными показателями на основании норм СанПиНа, имеются технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, видеокамера, музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски.

На сегодняшний день ДОО имеет следующие рабочие помещения:

#### **ул. Урицкого, д.25**

Кабинеты:	Кол-во
-----------	--------

Групповые комнаты	6
Музыкально - физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	1
Бухгалтерия	1

### **1 микрорайон, д.7а**

Кабинеты:	Кол-во
Групповые комнаты	5
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Кабинет заместителя заведующего	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Медицинский кабинет	1

### **ул. Советская, д.3**

Кабинеты:	Кол-во
Групповые комнаты	8
Музыкально - физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	1
Бухгалтерия	1

### **ул. Спортивная, д. 32**

Кабинеты:	Кол-во
Групповые ячейки	8
Музыкально - физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	1

### **ул. Лермонтовская, д.6**

Кабинеты:	Кол-во
Групповые ячейки	2
Музыкально - физкультурный зал	1
Пищеблок	1
Кабинет заместителя заведующего	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1

Все помещения, где работают педагоги - специалисты, имеют условия соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей <соответствует п.32.4, 32.6 ФОП ДО>;

2) административные помещения, методический кабинет;

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и

психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

5) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

6) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития <соответствует п.32.2 ФОП ДО>.

На праве оперативного управления за ДОО, в целях обеспечения уставной деятельности, Учредителем закреплено имущество, являющееся муниципальной собственностью.

Территория ДОО по периметру ограждена забором. Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы-веранды. На территории ДОО существуют игровые площадки для прогулки детей, которые оборудованы тентовыми навесами и малыми архитектурными сооружениями, а также уличное игровое оборудование, спортивная площадка. Территория ДОО озеленена по периметру, высажены деревья и различные виды кустарников, имеются клумбы и цветники, огород <соответствует п.32.3 ФОП ДО>.

### 3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, художественных, анимационных произведений для реализации ООП в соответствии с ФОП ДО.

#### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

<p>От 2 до 3 лет.</p>	<p><b>Малые формы фольклора.</b> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза</p>
	<p>рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p>

	<p><b>Проза.</b> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
<p><b>От 3 до 4 лет.</b></p>	<p><b>Малые формы фольклора.</b> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурышенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,</p>
	<p>«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).</p> <p><b>Фольклор народов мира.</b> Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p><b>Сказки.</b> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);</p>

	<p>Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).</p> <p><b>Проза.</b> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p><b>Проза.</b> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.</p>
<p><b>От 4-5 лет</b></p>	<p><b>Малые формы фольклора.</b> «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое</p>

зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали»,

«Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак

С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики

мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

**Произведения поэтов и писателей разных стран** Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой).

<p><b>От 5 до 6 лет</b></p>	<p><b>Малые формы фольклора.</b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили- были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской. <b>Произведения поэтов и писателей России.</b></p> <p><b>Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p><b>Проза.</b> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору);</p>
-----------------------------	---

Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»

(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Котворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И.

«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа). **Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен),

	<p>«Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p><b>от 6 до 7 лет.</b></p>	<p><b>Малые формы фольклора.</b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><b>Русские народные сказки.</b> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).</p> <p><b>Былины.</b> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><b>Сказки народов мира.</b> «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p>

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и

Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н.

«Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В.

«Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору);

Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);

Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору);

Соколов Микитов И.С.

«Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору);

Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о

Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я.«Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.

«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой,

Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений**

<p><b>От 2 до 3 лет.</b></p>	<p><b>Слушание.</b> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p><b>Пение.</b> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</b> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p><b>Музыкальные забавы.</b> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p><b>Инсценирование песен.</b> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
------------------------------	--

От 3 до 4 лет.

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С.

Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная;

«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около

	<p>елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> «Пляска», муз. Р. Рустамова;</p> <p>«Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><b>Определение жанра и развитие памяти.</b> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Народные мелодии</p>
<p><b>От 4 лет до 5 лет.</b></p>	<p><b>Слушание.</b> «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского;</p> <p>«Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p> <p><b>Пение</b></p> <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Путаница» – песняшутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;</p> <p>«Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p><b>Песни.</b> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Игровые упражнения.</b> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики»</p>

	<p>(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p><b>Музыкальные игры.</b> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Развитие звуковысотного слуха.</b> «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p><b>Развитие ритмического слуха.</b> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><b>Развитие тембрового и динамического слуха.</b> «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко</p>
--	--

ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» – песняшутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

«Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики»

(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь,

	<p>кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. <b>Музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Развитие звуковысотного слуха.</b> «Птицы и птенчики», «Качели».</p> <p><b>Развитие ритмического слуха.</b> «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p><b>Развитие тембрового и динамического слуха.</b> «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p><b>От 5 лет до 6 лет.</b></p>	<p><b>Слушание.</b> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p><b>Песни.</b> «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен;</p> <p>«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гусигусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <p><b>Произведения.</b> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. <b>Музыкально-ритмические</b></p>

	<p><b>движения.</b> Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p><b>Упражнения с предметами.</b> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><b>Этюды.</b> «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><b>Танцы и пляски.</b> «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</p>
	<p><b>Хороводы.</b> «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла мл Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b> Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><b>Развитие тембрового слуха.</b> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><b>Развитие диатонического слуха.</b> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</b> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b> «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Дон-дон», рус.</p>

	нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.
<b>От 6 лет до 7 лет</b>	<p><b>Слушание.</b> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><b>Пение.</b></p> <p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p><b>Упражнения.</b> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p><b>Этюды.</b> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <p><b>Танцы и пляски.</b> «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;</p>

	<p>«Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p><b>Характерные танцы.</b> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p><b>Хороводы.</b> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова;</p> <p>«На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p><b>Музыкальные игры</b></p> <p>Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.</b> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p><b>Развитие чувства ритма.</b> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <b>Развитие тембрового слуха.</b> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p><b>Развитие диатонического слуха.</b> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p><b>Развитие восприятия музыки.</b> «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p><b>Развитие музыкальной памяти.</b> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p><b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b> «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.</p>
--	---

	<p>нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>
--	--

### 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 2 до 3 лет	<p>Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
от 3 до 4 лет	<p>Иллюстрации к книгам: Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».</p>
от 4 до 5 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p>
от 5 до 6 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой</p>
	<p>«Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p>

от 6 до 7 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».</p>
---------------	---

#### **3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

<p>Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)</p>	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская ,1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.</p> <p>Фильм«Рикки-Тикки-Тави»,студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм»,</p>
---	---

	<p>режиссёр В. Дегтярев, 1972.          Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.          Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p><b>Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</b></p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.          Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.          Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.          Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.          Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.          Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.          Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.          Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.          Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.          Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм»,</p>

	<p>коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
<p><b>Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет )</b></p>	<p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками <п.4.5. - ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Алёнка»>, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.10.2010г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240); в

профессиональных стандартах:

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров:

*Управленческие кадры:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

*Учитель-логопед:* высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

*Педагог-психолог:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

*Воспитатель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Старший воспитатель:* высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

*Педагог дополнительного образования:* высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

*Музыкальный руководитель:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для

осуществления научно- исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

#### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании.**

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ и работе с детьми-инвалидами в ДОО предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, оказывающих детям необходимую помощь. Такими специалистами в детском саду являются заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, аттестованные по программе Каждый специалист разрабатывает адаптированную образовательную программу в соответствии со спецификой работы и потребностями детей с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов.

#### **Профессиональное развитие педагогических работников.**

Педагогические работники ДОО обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими курсовых программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в

соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

### **Аттестация педагогов дошкольных организаций.**

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию осуществляется один раз в 5 лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организации, осуществляется аттестационной комиссией, формируемой уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49); в целях соответствия занимаемой должности учреждение самостоятельно формирует аттестационную комиссию.

На 2023-2024 учебный год детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив составляет - 55 человек, в том числе:

- заведующий – 1 человек;
- заместитель заведующего - 3 человека;
- старший воспитатель – 3 человека;
- воспитатель - 37 человек (из них 2 человека находится в отпуске по уходу за ребенком);
- музыкальный руководитель – 5 человек;
- учитель - логопед - 3 человека
- Педагог-психолог — 4 человека (из них 2 человека – совместители).

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

#### ***Организация режима пребывания детей МБДОУ «Детский сад «Алёнка»:***

- режим работы в учебном году: с 7.00 до 18.30
- длительность пребывания: 10,5 часов в день для детей от 2 до 7 лет.
- начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года - 31 мая
- продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник - пятница)
- продолжительность учебного года: 39 недель и 1 день
- летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа

Режим дня определяется сезонными и климатическими условиями. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

В образовательном учреждении предусмотрены два режима дня на холодное и тёплое время года. В тёплое время года время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается за счёт организации утреннего приёма, непосредственной непрерывной образовательной и игровой деятельности во время прогулки.

**Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет)**

I половина дня Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами	8.45 - 9.09
Игры, самостоятельная деятельность	9.09 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10-15.00
II половина дня Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30
<b>Младшая группа (3-4 лет)</b>	
I половина дня Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 –9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
II половина дня Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-17.30
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
I половина дня Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 - 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
II половина дня Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30
<b><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></b>	
I половина дня Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.40
Игры, самостоятельная деятельность	10.40 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10-15.00
II половина дня Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30
<b><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></b>	
I половина дня Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15-15.00
II половина дня Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы,	

дополнительная образовательная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-17.30

### РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Деятельность в течение дня	Время
• утренний приём детей на воздухе	7.00 - 8.00
• утренняя гимнастика на воздухе под музыку	8.00 - 8.30
• подготовка к завтраку, завтрак в группе	8.30 - 9.00
• самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой, подвижные игры; • совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке: • физкультурные занятия, спорт, прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; • закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком).	9.00 - 12.30
• подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
• сон при открытых окнах	13.10-15.15
• гимнастика после сна	15.15 - 15.20
• полдник	15.30 - 15.45
• самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры; уход детей домой.	16.00 - 17.30

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

МБДОУ «Детский сад «Алёнка» имеет четко сформированные традиции, которые являются основой воспитательной работы, позитивно влияющие на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия **«Календарного плана воспитательной работы»** и коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.
- **Календарный план воспитательной работы (Приложение 5)** разрабатывается на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат» строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ДОО, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в течении учебного года.
- Мероприятия проводятся как для обучающихся всего ДОО, так и внутри возрастных групп.
- Содержание мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ДОО, разрабатывается рабочей группой педагогов и специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф) учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель).
- Для мероприятий внутри возрастной группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

- В ходе работы определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.
- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события используемого для совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).
- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

<соответствует п.36.4 ФООП ДО>

Январь	14 января: <i>Старый Новый год</i>
	15 января: <i>Всемирный день снега</i>
	27 января: <i>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i>
	2 февраля: <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>
Февраль	2 февраля: <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>
	8 февраля: <i>День российской науки</i>
	10 февраля: <i>День памяти А.С. Пушкина</i>
	21 февраля: <i>Международный день родного языка</i>
	23 февраля: <i>День защитника Отечества</i>
Март	8 марта: <i>Международный женский день</i>
	11 марта: <i>Масленица</i>
	27 марта: <i>Всемирный день театра</i>
Апрель	6 апреля: <i>День русской народной сказки</i>
	7 апреля: <i>Всемирный День здоровья</i>
	12 апреля: <i>День космонавтики</i>
	23 апреля: <i>Всемирный день книги</i>
	30 апреля: <i>День пожарной охраны (День пожарника)</i>
Май	1 мая: <i>День Весны и Труда</i>
	9 мая: <i>День Победы</i>
	24 мая: <i>День славянской письменности и культуры</i>
Июнь	1 июня: <i>День защиты детей</i>

	6 июня: <i>День русского языка</i>
	12 июня: <i>День России</i>
	22 июня: <i>День памяти и скорби</i>
	25 июня: <i>День мореплавателя / День моряка</i>
	30 июня: <i>День рождения Бабы Яги</i>
Июль	8 июля: <i>День семьи, любви и верности</i>
	18 июля: <i>Единый день фольклора</i>
	20 июля: <i>Международный день шахмат; Международный день торта</i>
	30 июля: <i>Международный день дружбы</i>
Август	5 августа: <i>Международный день светофора</i>
	12 августа: <i>День физкультурника</i>
	22 августа: <i>День Государственного флага Российской Федерации</i>
	27 августа: <i>День российского кино</i>
Сентябрь	1 сентября: <i>День знаний</i>
	8 сентября: <i>Международный день грамотности</i>
	21 сентября: <i>Международный день мира</i>
	27 сентября: <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>
Октябрь	1 октября: <i>Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>
	4 октября: <i>День защиты животных</i>
	5 октября: <i>День учителя</i>
	14 октября: <i>Покров Пресвятой Богородицы</i>
	15 октября: <i>День отца в России</i>
	28 октября: <i>День мультфильмов</i>
Ноябрь	4 ноября: <i>День народного единства</i>
	8 ноября: <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>
	18 ноября: <i>День рождение Деда Мороза</i>
	21 ноября: <i>Всемирный День приветствий</i>
	26 ноября: <i>День матери в России</i>
	30 ноября: <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>
Декабрь	9 декабря: <i>День Героев Отечества</i>
	8 декабря: <i>Международный день художника</i>
	20 декабря: <i>День рождения елочки</i>
	31 декабря: <i>Новый год</i>

### 3.8 Вариативная часть организационного раздела

*Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений*

*Учебный план по реализации программы «Растим патриотов России»*

Наименование программы	Количество часов в неделю, возрастная группа
------------------------	--

«Растим патриотов России»	Дети от 2-3 лет	Дети от 3-4 лет	Дети от 4-5 лет	Дети от 5-6 лет
	10 мин/ 1 занятие в 2 недели	до 15 мин/ 1 занятие в неделю	до 20мин/ 1 занятие в неделю	до 25 мин/ 1 занятие в неделю

**Кадровые условия:**

Образовательную деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводят воспитатели, работающие в группах. Все педагоги имеют педагогическое образование, 1 квалификационную категорию.

**Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды:**

- содержательность;
- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- тематичность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесбережение;
- эстетичность;
- привлекательность.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «Растим патриотов России»:**

В детском саду необходимо правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду для развития детей. В группе оформить зону нравственно-патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания о родном городе, крае, стране. Пополнять иллюстрациями и фотографиями с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Необходимо иметь снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Дидактическое оснащение</i>
<b>Методический кабинет</b>	Методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса	Карта России Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город», «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах, животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д. Природный материал: шишки, сухие листья, орехи и др а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества)

<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Тематические музыкальные и физкультурные занятия Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пособия, игрушки, атрибуты для НОД Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, мультимедийное оборудование Инструменты: набор Орф-инструментария, ритмические инструменты: клавесы, кубики, ложки, бубны, тарелочки, треугольник. ноутбук фонотека, театральные костюмы, материалы для декораций и реквизита, игрушки. Настольно-печатные игры. Видеофильмы, диафильмы, слайды. аудиокассеты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<b>Коридоры Учреждения</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Тематические стенды для родителей
<b>Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Тематическая НОД	Уголки патриотического воспитания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические и дидактические пособия в соответствии с возрастом детей
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные тематические стенды для родителей. Выставки детского творчества.
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Микроцентр «Родной город»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература,

<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры Атрибуты к различным видам музыкальной деятельности (платочки, султанчики, ленточки, косынки, цветы, веночки, деревянные ложки, колокольчики, шапочки, медальоны, ободочки)
<b>Микроцентр «Патриотическое воспитание»</b>	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально - педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.	иллюстрации и фотографии с видами родного города, Тамбовской области, страны; - наличие уголков по патриотическому воспитанию в группах; карты Тамбовской области, России; - символы Тамбовской области и государства (герб, флаг, гимн); - аудиозаписи гимнов Тамбовской области и России; - снимки достопримечательностей города, Тамбовской области, страны; - фотографии известных людей города, Тамбовской области, страны; - иллюстрации и изделия народных промыслов; аудиозаписи народной музыки, видеозаписи народных танцев; картотеки народных игр. - художественные произведения; - картины с изображением родных пейзажей.
<b>Микроцентр «Экспериментальная деятельность»</b>	Развитие познавательных интересов, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Формирование умения устанавливать простейшие	Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; Гайки, винтики, гвоздики, проволока; Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; Детские халаты, фартуки; Схемы для проведения опытов; Журнал для фиксации результатов.

	связи между предметами и явлениями окружающего мира.	
--	--	--

**Учебный план по реализации программы «Дорогою добра»**

Наименование программы	Количество часов в неделю, возрастная группа		
	Дети от 4-5 лет	Дети от 5-6 лет	
Дети от 3-4 лет до 15 мин/ 1 занятие в 2 недели	до 20мин/ 1 занятие в неделю	до 25 мин/ 1 занятие в неделю	

**Кадровые условия:**

Организованную образовательную деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводят воспитатели, работающие в группах. Все педагоги имеют педагогическое образование, 1 квалификационную категорию.

**Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды:**

содержательность,  
насыщенность;  
трансформируемость;  
полифункциональность;  
вариативность;  
тематичность;  
доступность;  
безопасность;  
здоровьесбережение;  
эстетичность;  
привлекательность.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «Дорогою добра»:**

В детском саду необходимо правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду для развития детей. В группе оформить зону нравственно-патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания о родном городе, крае, стране. Пополнять иллюстрациями и фотографиями с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Необходимо иметь снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «Дорогою добра»:**

Вид помещения	Основное предназначение	Дидактическое оснащение
<b>Развивающая предметно- пространственная среда</b>		
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>	Телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, проекционный экран Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольных групп и родителями.</li> </ul>	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> <li>➤ Организованно-образовательная деятельность</li> </ul>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Беседки с размещением материала для ознакомления дошкольников правилами дорожного движения. Цветники.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим

		миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Куклы для театра кукол
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

**Учебный план по реализации программы «Семья и Родина –едины!»**

Наименование программы	Количество часов в неделю, возрастная группа		
	Дети от 4-5 лет	Дети от 5-6 лет	Дети от 6-7 лет
«Семья и Родина –едины!»	до 20 мин/ 1 занятие в неделю	до 25 мин/ 1 занятие в неделю	до 30 мин/ 1 занятие в неделю

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «Семья и Родина –едины!»:**

Вид помещения	Основное предназначение	Дидактическое оснащение
Методический кабинет	Методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса	Карта России Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город», «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года»

		<p>Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах, животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д. Природный материал: шишки, сухие листья, орехи и др а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества)</p>
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	<p>Тематические музыкальные и физкультурные занятия Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пособия, игрушки, атрибуты для НОД Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, мультимедийное оборудование Инструменты: набор Орф-инструментария, ритмические инструменты: клавиесы, кубики, ложки, бубны, тарелочки, треугольник. ноутбук фонотека, театральные костюмы, материалы для декораций и реквизита, игрушки. Настольно-печатные игры. Видеофильмы, диафильмы, слайды. аудиокассеты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>
<b>Коридоры Учреждения</b>	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</p>	<p>Тематические стенды для родителей</p>
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Тематическая НОД</p>	<p>Уголки патриотического воспитания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические и дидактические пособия в соответствии с возрастом детей</p>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационные тематические стенды для родителей. Выставки детского творчества.</p>
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры</p>
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Куклы в национальных костюмах Предметы народного быта</p>

<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Микроцентр «Родной город»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, репродукции картин слайдовая презентация дидактический материал видеоматериалы
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (настольный, ролевой и др.) Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Куклы для театра кукол
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Народные музыкальные инструменты Предметные картинки «Народные музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры иллюстрации, репродукции картин, икон, презентация, видеоматериал, аудиоматериал Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

**Учебный план по реализации программы «С чистым сердцем»**

Наименование программы	Количество часов в неделю, возрастная группа		
	Дети от 4-5 лет	Дети от 5-6 лет	Дети от 6-7 лет
«С чистым сердцем»	до 20 мин/ 1 занятие в неделю	до 25мин/ 1 занятие в неделю	до 30 мин/ 1 занятие в неделю

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «С чистым сердцем»**

Вид помещения	Основное предназначение	Дидактическое оснащение
<b>Методический кабинет</b>	Методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса	Карта России Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город» , «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах , животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д. Природный материал: шишки, сухие листья, орехи и др а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества)
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Тематические музыкальные и физкультурные занятия Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пособия, игрушки, атрибуты для НОД Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, мультимедийное оборудование Инструменты: набор Орф-инструментария, ритмические инструменты: клавесы, кубики, ложки, бубны, тарелочки, треугольник. ноутбук фонотека, театральные костюмы, материалы для декораций и реквизита, игрушки. Настольно-печатные игры. Видеофильмы, диафильмы, слайды. аудиокассеты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<b>Коридоры Учреждения</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Тематические стенды для родителей

<b>Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Тематическая НОД	Уголки патриотического воспитания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические и дидактические пособия в соответствии с возрастом детей
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные тематические стенды для родителей. Выставки детского творчества.
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы в национальных костюмах Предметы народного быта
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Микроцентр «Родной город»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, репродукции картин слайдовая презентация дидактический материал видеоматериалы
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (настольный, ролевой и др.) Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Куклы для театра кукол
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки и др. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски

		<p>для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельной- ритмической деятельности	<p>Народные музыкальные инструменты Предметные картинки «Народные музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры иллюстрации, репродукции картин, икон, презентация, видеоматериал, аудиоматериал Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>

**Учебный план по реализации программы «Юный эколог»**

<b>Наименование программы</b>	<b>Количество часов в неделю, возрастная группа</b>
<b>«Юный эколог»</b>	Дети от 5-6 лет
	до 25мин/ 1 занятие в неделю

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «Юный эколог»**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Дидактическое оснащение</b>
<b>Методический кабинет</b>	Методическое и дидактическое сопровождение образовательного процесса	<p>Плакаты; Иллюстрации; Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; Разрезные картинки; Мозаики; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Компьютерные презентации; Карточки для индивидуальной работы; Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на штативе, презентации по темам программы, мультфильмы, видео-отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы</p>
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Тематические музыкальные и физкультурные занятия Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники;	<p>Пособия, игрушки, атрибуты для ОД Музыкальный центр, аудиокассеты, Пианино, Телевизор, мультимедийное оборудование Инструменты: набор Орф-инструментария, ритмические инструменты: клавесы, кубики, ложки, бубны, тарелочки, треугольник.</p>

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Ноутбук фонотека, театральные костюмы, материалы для декораций и реквизита, игрушки. Настольно-печатные игры. Видеофильмы, диафильмы, слайды. Аудиокассеты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<b>Коридоры Учреждения</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Тематические стенды для родителей
<b>Групповые комнаты</b>	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Тематическая ОД	Плакаты; Иллюстрации; Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; Разрезные картинки; Мозаики; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Компьютерные презентации; Карточки для индивидуальной работы; Ноутбук, мультимедийный проектор, экран на штативе, презентации по темам программы, мультфильмы, видео-отрывки, иллюстрированные книги, фотоальбомы Подборка художественной литературы по теме; Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные тематические стенды для родителей. Выставки детского творчества.
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы, модель календаря природы Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений) Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки) Воронки Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины) Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...) « <u>Огород на подоконнике</u> » Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур) Уголок – садовода (инструмент для полива,

		рыхления, ухода за растениями)
<b>Микроцентр «Экспериментальная деятельность»</b>	Развитие познавательных интересов, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; Гайки, винтики, гвоздик, проволока; Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; Детские халаты, фартуки; Схемы для проведения опытов; Журнал для фиксации результатов.
<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Конструктор «Лего»; Пластмассовые кубики; Транспортные игрушки; Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,

		доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
--	--	---

**Учебный план по реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников»**

Наименование программы	Количество часов в неделю, возрастная группа	
	«Экономическое воспитание дошкольников»	Дети от 5-6 лет
до 25мин/ 1 занятие в неделю		до 30 мин/ 1 занятие в неделю

**Материально-техническое и дидактическое обеспечение программы «Экономическое воспитание дошкольников»**

Раздел	Формы и методы занятий.	Дидактическое оснащение. Техническое оснащение
“Труд-продукт-товар”	Беседы, разговор, рассказывание, объяснение	1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”. 2. Посуда, книги разного качества (сорта). 3. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”. 4. Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров). 5. Ценники. 6. Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.
“Реклама”	Беседы, разговор, рассказывание, объяснение	1. Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др. 2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. 3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
“Деньги”	Беседы, разговор, рассказывание, объяснение	1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”. 2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства). 3. “Портреты” членов семьи. 4. Круг (большой) на листе ватмана с секторами;

		<p>в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.</p> <p>5. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.</p> <p>6. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.</p> <p>7. Книга для детей “Деньги” (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).</p>
<b>Полезные экономические навыки и привычки в быту</b>	Беседы, разговор, рассказывание, объяснение	<p>1. Игровые уголки - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм,</p> <p>2. Наглядно-иллюстративный материал: карта-схема прихода воды в дом две ширмы типа «живых картинок» - «Путешествие Капа и Капельки», «Волшебный огонек», лабиринты «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию- включай электросчетчик», «Семейный бюджет», карта-схема «Путешествие в город», перспективная карта покупок.</p>

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад «Алёнка»

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад Алёнка».

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте *от 1,5 до 7 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель ОП** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (*соответствует п.14.1 ФОП ДО*).

**Задачи ОП** (соответствуют п.14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и человеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

### **Принципы и подходы к реализации Программы**

При организации образовательного процесса учтены принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении будет функционировать 21 группа, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;
- младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 2-5 лет;
- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет.

*Социальными заказчиками реализации Программы* как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками, развивающимися в соответствии с возрастом и детьми с ОВЗ. С детьми, имеющими отклонение в развитии (тяжелое нарушение речи и ЗПР) проводится коррекционная работа учителями-логопедами и педагогами – психологами по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с ЗПР.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей представлен 55 педагогическими работниками, из них:

- заведующий – 1 человек;
- заместитель заведующего - 3 человека;
- старший воспитатель – 3 человека;

воспитатель - 37 человек (из них 2 человека находится в отпуске по уходу за ребенком);

музыкальный руководитель – 5 человек;

учитель - логопед - 3 человека

Педагог-психолог — 4 человека (из них 2 человека – совместители).

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив стабильный.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование - 39 человек, среднее специальное образование - 16 человек.

I квалификационная категория – 34 человека;

Соответствие занимаемой должности –

17 человек; человек;

Не подлежат аттестации - 4 человека.

Курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли - 100% педагогических работников. Почетные звания, отраслевые награды федерального уровня - 2 человека.

### **Планируемые результаты реализации и освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий - первое и второе полугодия жизни;
- ранний - от одного года до трех лет;
- дошкольный возраст - от трех до семи лет.

В 2023-2024 учебном году Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнка» будут осваивать дети от 2 до 7(8) лет.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы (соответствует п.15. ФОП ДО).

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цели, особенности проведения, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО (соответствует п. 16.2., п. 16.3. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения Образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Цель коррекционно – логопедической работы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. <п.10.1 - ФАОП ДО>

### **Цели и задачи вариативной части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализует цели и задачи программ:

- нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» (ул. Урицкого, д.25);
- духовно-нравственного воспитания «Семья и Родина едины!» (1 микрорайон, д.7а);
- социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» (ул.Советская, д.3);
- духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» (ул.Спортивная, д. 32);
- экологического воспитания «Юный эколог» (ул. Лермонтовская, д. 6);
- экономического воспитания «Экономическое воспитание дошкольников» (все корпуса),

#### **Целевые ориентиры программы «Растим патриотов России»**

**Цель:** нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- способствовать организации систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
- обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств нравственно-патриотического воспитания.
- способствовать формированию у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
- формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
- совершенствовать систему взаимодействия с семьёй в области нравственно патриотического воспитания.

#### **Целевые ориентиры программы «Семья и Родина едины!»:**

**Цель:** целостное духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- сформировать первичные православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека;
- содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы;
- способствовать формированию и развитию творческой духовно – нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно – нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;
- содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности;
- воспитывать духовно – нравственные чувства;
- формировать духовно – нравственные качества (добродетели);

- воспитывать любовь к родной природе, к родному краю, к стране.

*Целевые ориентиры программы «Дорогою добра»:*

*Цель:* Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач**:

- способствовать привитию норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развить умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- способствовать формированию образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- обеспечить внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств социально-коммуникативного развития;
- формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей в области социально-коммуникативного развития и социального воспитания.

*Целевые ориентиры программы «С чистым сердцем»:*

*Цель:* Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач**:

- формировать духовно – нравственную личность ребенка;
- познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями;
- гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством;
- дать представления и понятия о семье, об обществе, о русском народе и его культуре;
- познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений;
- дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.; развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пение, рисование, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное;
- развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам;

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства;
- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести;
- воспитывать духовно-нравственное отношение к окружающему миру.

*Целевые ориентиры программы «Юный эколог»:*

*Цель:* создание условий для развития экологического воспитания путем погружения в предметную среду, посредством знакомства с окружающим миром, осуществление комплексного подхода к изучению природных объектов путем исследования, наблюдения и сравнения, воспитания бережного отношения к природе.

Данная цель достигается с помощью решения следующих **задач:**

- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- познакомить с растениями и животными родного края, а также с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- формировать начальные представления детей о неразрывной связи человека с природой;
- формировать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе;
- расширить представления о живой и неживой природе;
- формировать способность к решению проблем творческого и поискового характера;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- развивать способность к использованию экологических навыков на практике;
- развивать наблюдательность и умение сравнивать;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к миру природы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природы;
- воспитывать в детях доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- формировать способность к организации собственной деятельности.

*Целевые ориентиры программы «Экономическое воспитание дошкольников».*

*Цель:* формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация цели осуществляется через решение **задач:**

- познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования;
- воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

**Содержательный раздел образовательной программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития (соответствует п.17.1. ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (соответствует п.17.2. ФОП ДО).

### ***Задачи и содержание образования (обучения, воспитания) по образовательным областям***

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>20</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО<sup>21</sup>

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>22</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

<sup>20</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

<sup>22</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>23</sup>.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>24</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>25</sup>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>26</sup>:

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

<sup>24</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>25</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

<sup>26</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>27</sup>.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>28</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>29</sup>.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

<sup>28</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (соответствует п.23.4 ФОП ДО) .

**Формы реализации Образовательной программы:**

Обучение может проводиться фронтально, подгруппами, индивидуально в зависимости от программного содержания.

Возрастная категория детей	Формы реализации
в раннем возрасте (1 год - 3 года):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); □ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).</li> </ul>

<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>
--	--

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогического с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы соответствующей направленности.

**Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Главная цель Российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов

воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

*Цели и задачи воспитания.*

*Общая цель воспитания* в МБДОУ «Детский сад «Алёнка» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 4) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 5) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 6) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания* в МБДОУ «Детский сад «Алёнка»:

- 5) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 6) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 7) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 8) , его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

***Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

*Основной целью работы* МБДОУ «Детский сад «Алёнка» является создание образовательного пространства, направленного на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Миссией деятельности* МБДОУ «Детский сад»Алёнка» выступает воспитание и развитие личности гражданина России на основе базовых (культурно-исторических, духовных, народных) ценностей Российского гражданского общества

***Традиции и ритуалы воспитательного процесса***

*В ДОО существуют традиции воспитательного процесса такие как:*

- межвозрастное взаимодействие воспитанников ДОО. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских межличностных отношений, положительных эмоций, проявлению доброжелательности и уважения среди детского коллектива. В рамках тематических

недель старшие дошкольники делают подарки для малышей своими руками, оформляют книжки-самоделки, участвуют в досуговых мероприятиях и развлечениях;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных приемов в воспитательном отношении, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Так, к примеру, организуются акции и тематические мероприятия, направленные на приобщение детей к художественной литературе; для детей ежегодно устраиваются выставки предметов народных мастеров, где дети знакомятся с русскими народными промыслами;

- при планировании досуговых мероприятий и праздников учитываются знаменательные и памятные даты Российской Федерации;

- еженедельное исполнение детьми и взрослыми Гимна РФ и Гимна Тамбовской области;

- создание отряда будущих юнармейцев как образца патриотизма, гражданственности и нравственности,

- волонтерское движение старших дошкольников и воспитывающих взрослых;

- ежегодное проведение таких праздников как «День защитника Отечества», «День Победы в ВОВ», «День пожилого человека», «День народного единства», патриотических акций и флешмобов, изготовление подарков своими руками и организация концертов мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы;

- событийные общесадовские мероприятия духовно-нравственного содержания, в которых участвуют дети всех возрастных групп («Праздник знаний», «Покровские гуляния», «Праздник мам» в День матери, «Рождественские посиделки» в святочную неделю, «Сретенские встречи», «Масленица», «Пасхальный свет» и др.

- совместные детско-взрослые проекты («Осваиваем космос», «История города Кирсанова», «Маленький патриот», «Дети-герои ВОВ», «Памятники истории», «Многонациональная Россия», «Мы едины!» и др.)

В группах для детей 3-7 лет дошкольного учреждения организованы мини-музеи патриотического содержания: «Предметы ВОВ», «Народная игрушка», «Русская изба» и др. Организация данных центров рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В ДОО существует практика создания методического объединения и творческих групп педагогов, которые оказывают технологическую, консультационную, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Создана система тесного сотрудничества с родительской общественностью, существует Совет родителей, куда входят наиболее активные родители (законные представители). Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

На территории ДОО активно разбиваются цветники, высаживаются растения, злаковые и овощные культуры. Все это позволяет решить ряд воспитательных и образовательных задач, направленных на экологическое развитие детей, формировать представления о красоте окружающего мира, трудовые навыки, знания о растениях своего края.

### **Ритуалы нашего детского сада.**

1. Доброе утро! -обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. Мое настроение - наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. Отмечаем день рождения - развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. Знакомство с сотрудниками ДООУ -знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. Мастерская добрых дел - приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. В гостях у книжки -прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. Занятия делом за общим столом -создание дружелюбной атмосферы в группе.

8. Мысленное возвращение к прошедшему дню - во второй половине дня перед ужином воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, и воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

9. Чистая пятница - воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

10. Мы всегда вместе - формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

11. Дружный кружочек - способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.

В процессе игры воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.

12. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

13. Регулярные подарки всем детям своими руками - осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

14. Уважение к личности собственности каждого ребенка -все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми. Формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

15. Украсим наш сад цветами - вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

16. Итог прожитого дня - развитие рефлексивных навыков.

**Ритуалы на уровне группы:**

Ритуалы группы это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимные моменты:

- «Утренний круг» - приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы.
- «Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню.
- «Сказка перед сном» ритуал в младших группах.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные.
- «Чествование именинника».
- «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- «Дерево добра» - в течение недели дети «накапливают» положительные и добрые поступки, а в конце недели награждаются медалью «доброты».
- «Светофор питания» - перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу ДОО спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Уклад МБДОУ «Детский сад «Алёнка» способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определено реализацией следующих программ: по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России», программы по духовно-нравственному воспитанию «Семья и Родина –едины!», программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра», программы по духовно-нравственному воспитанию: «С чистым сердцем», программы по экологическому воспитанию «Юный эколог», программы по экономическому воспитанию «Экономическое воспитание дошкольников».

Нравственно-патриотическое воспитание	«Растим патриотов России» (ул. Урицкого, д.25)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 2-3 лет - в ходе организованной образовательной деятельности один раз в 2 недели во второй половине дня; с детьми от 3-6 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
---------------------------------------	---	---

Духовно-нравственное воспитание	«Семья и Родина едины!» (1 микрорайон, д.7а)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 4-7 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	«Дорогою добра» (ул.Советская, д.3)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 3-6 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Духовно-нравственное воспитание	«С чистым сердцем» (ул. Спортивная, д. 32)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 4-7 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Экологическое воспитание	«Юный эколог» (ул. Лермонтовская, д. 6)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 5-6 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня
Экономическое воспитание	«Экономическое воспитание дошкольников» (все корпуса)	Реализуется в ходе интеграции 5 образовательных областей, режимных моментов и самостоятельной детской деятельности. С детьми 5-7 лет - в ходе образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня

**Организационный раздел Программы** дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа.

В данном разделе представлены:

- Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Условия реализации рабочей программы воспитания.
- Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- Кадровые условия реализации Программы.
- Распорядок и режим дня.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Вариативная часть организационного раздела.

**Приложения к программе включают в себя:**

**Приложение 1. *Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО***

**Приложение 2. Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника**

**Приложение 3. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Приложение 4. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год**

**Приложение 5. Календарный план воспитательной работы ДОО**

**Приложение 6. Основные понятия и сокращения.**

## У. Приложения

### Приложение 1

#### *Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО*

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

***Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи дошкольника***

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей, пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах.

В МБДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства. Педагоги дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Первые шаги в работе с родителями мы осуществляем, начиная с анкетирования, индивидуальных бесед.

Использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи позволяет достичь единства в работе детского сада и семьи по воспитанию детей.

***Степень удовлетворенности родителей работой ДОО***

В анкетировании приняло участие 92% родителей.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах воспитательно-образовательной деятельности детского сада, о режиме работы дошкольного учреждения, о дополнительном образовании дошкольников, вариативной части образовательной программы и коррекционно-развивающей деятельности ДОО. Удовлетворенность составила 90%.

Выявлено, что удовлетворенность работой по адаптации детей (беседы, консультации с родителями) составила 84%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 94%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%. 78% родителей считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

90% родителей удовлетворены уходом, воспитанием, обучением и развитием, которые получают дети в дошкольном учреждении.

72% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

88% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

82% родителей отметили, что им нравятся помещения детского сада.

36 % родителей отметили, что они не удовлетворены состоянием территории детского сада.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- удовлетворенность родителей составляет 90% - родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса;

- необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп) - наличие положительных отзывов о работе МБДОУ.

### *Приложение 3*

#### **Учебный план**

#### **реализации образовательной программы дошкольного образования**

Организация образовательной деятельности (учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Законом Тамбовской области «Об образовании в Тамбовской области» от 01.10.2013 г. №321-З;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Алёнка» от 19.03.2015 г. № 321 (с изменениями).

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяющие решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности (далее – СОД) взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (ОД), но и при организации режимных моментов.

Данный план является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный год начинается со 2 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 г. в детском саду функционирует 21 группа общеразвивающей направленности (10,5ч), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Корпус №1 - ул. Урицкого, д.25

- 1 группа общеразвивающей направленности от 2-3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности от 5-6 лет.

Корпус №2 - 1 Микрорайон, д. 7 а

- 1 группа общеразвивающей направленности от 2-3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 6-7 лет.

Корпус №3 - ул. Советская, д.3

- 1 группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 5-6 лет.

Корпус №4 – ул. Спортивная, д. 32

- 1 группа общеразвивающей направленности от 2-3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет;
- 1 группы общеразвивающей направленности от 5-6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности от 6-7 лет.

Корпус №5 – ул. Лермонтовская, д.6

1 группа – общеразвивающей направленности (младшая разновозрастная) от 2 -4 лет;

1 группа - общеразвивающей направленности (старшая разновозрастная) от 4 - 7 лет.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть (инвариативная), которая обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), которая представлена парциальными программами для развития детей с учётом приоритетного направления детского сада.

Обязательная часть и часть формируемая часть участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма нормативного времени. Обязательная часть образовательной деятельности обеспечивает выполнение федеральной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21) (Таблица №1):

*Таблица № Допустимый объем дневной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21*

Возрастные группы	СанПиН			
	Время проведения ОД в мин.	Всего	1 половина дня	2 половина
2-3 лет	10	20	20	
3-4 лет	15	30	30	
4-5 лет	20	40	40	
5-6 лет	25	75	50	25
6-7 лет	30	90	90	

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – 20 минут (отсутствие занятий после дневного сна);
- от 3 до 4 лет – 30 минут (отсутствие занятий после дневного сна);
- от 4 до 5 лет – 40 минут (отсутствие занятий после дневного сна);
- от 5 до 6 лет – 50 минут в первой половине и 25 минут во второй половине дня; -
- от 6 до 7 лет - 90 минут в первой половине и 30 минут во второй половине дня. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет подгрупповые, с 3 до 7 лет фронтальные и подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на организованную образовательную деятельность, в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности
-------------------------	----------------------------------

<b>Обязательная часть</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«Социальные отношения»;  «Формирование основ гражданственности и патриотизма»;  «Трудовое воспитание»  «Формирование основ безопасного поведения»;  «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>«Сенсорные эталоны»;  «Математическое представление»;  «Окружающий мир»;  «Природа»;  Познавательные действия.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>«Формирование словаря»;  «Звуковая культура речи»;  «Грамматический строй речи»;  «Связная речь»;  «Подготовка детей к обучению грамоте»;  «Интерес к художественной литературе».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>«Приобщение к искусству»;  «Изобразительная деятельность»  «Аппликация», «Лепка», «Рисование»;  «Конструктивная деятельность»;  «Музыкальная деятельность»;  «Театрализованная деятельность»;  «Культурно-досуговая деятельность».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>«Основная гимнастика» (основные движения, общеразвивающие упражнения); «Подвижные игры»;  «Спортивные упражнения»;  «Формирование основ здорового образа жизни».</p>

### Обязательная часть

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### Вид образовательной деятельности:

- «Сенсорные эталоны и познавательные действия»;
- «Математические представления»;
- «Окружающий мир»;
- «Природа»

##### Реализуется:

**«Сенсорные эталоны и познавательные действия»** в возрасте с 2 до 3 лет интегрировано в познавательное развитие (окружающий мир, природа) - (чередуюсь), художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, осуществляется в ходе режимных моментов.

**«Математические представления»** и **«Сенсорные эталоны и познавательные действия»** в возрасте с 3 до 6 лет проводятся воспитателями групп 1 раз в неделю - (чередуясь).

**«Математическое представление»** в возрасте от 6 до 7 лет проводится – 2 раза в неделю.

**«Сенсорные эталоны и познавательные действия»** в возрасте от 3 до 7 лет проводятся интегрировано в познавательное развитие («Математические представления»), художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, осуществляется в ходе режимных моментов.

**«Окружающий мир»**, **«Природа»** в возрасте с 2 до 7 лет проводятся воспитателями групп 1 раз в неделю - (чередуясь).

**Опытно –экспериментальная деятельность** интегрирована в познавательное развитие (Природа) и осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Вид образовательной деятельности:**

- *«Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связанная речь);*
- *«Чтение художественной литературы»;*
- *«Подготовка к обучению грамоте».*

#### **Реализуется:**

**«Развитие речи»** для детей в возрасте от 2 до 3 лет проводится 1 раз в неделю.

**«Чтение художественной литературы»** для детей в возрасте от 2 до 3 лет интегрировано в **«Развитие речи»** и проводится 1 раз в неделю

**«Развитие речи»** для детей от 3 до 5 лет «Развитие речи» проводится 1 раз в неделю «Подготовка к обучению грамоте» интегрировано в **«Развитие речи»** как часть образовательной деятельности.

**«Развитие речи»** в возрасте от 5 до 7 проводится воспитателем 2 раза в неделю.

**«Развитие речи»** и **«Подготовка к обучению грамоте»** для детей 5-6 лет и 6-7 лет воспитатели проводят еженедельно по 1 занятию.

**«Чтение художественной литературы»** для детей в возрасте от 2 до 7 лет интегрировано в художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие, осуществляется в ходе режимных моментов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Вид образовательной деятельности:**

- *«Приобщение к искусству»;*
- *«Изобразительная деятельность («Лепка», «Аппликация», «Рисование»);*
- *«Конструктивная деятельности»;*
- *«Музыкальная деятельность»;*
- *«Театральная деятельность»;*
- *«Культурно-досуговая деятельность».*

#### **Реализуется:**

**«Приобщение к искусству»** в возрасте с 2 до 7 лет интегрировано в «Изобразительную деятельность» и «Музыкальное развитие», осуществляется воспитателями групп и музыкальным руководителем в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах,

**«Театрализованная деятельность»** проводится в возрасте с 2 до 7 лет воспитателями групп в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей по понедельникам во второй половине дня.

**«Культурно-досуговая деятельность»** проводится в возрасте с 2 до 7 лет воспитателями групп в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей по средам во второй половине дня.

**«Конструктивная деятельность»** проводится в возрасте с 2 до 7 лет воспитателями групп в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей по четвергам во второй половине дня.

#### **«Изобразительная деятельность»**

Образовательная деятельность по **«Рисованию»** для детей с 2 до 5 лет проводится 1 раз в неделю, в возрасте с 5 до 7 лет 2 раза в неделю — воспитателями.

Образовательная деятельность по **«Лепке»** и **«Аппликации»** для детей 1,5-7 лет проводится воспитателями 1 раз в неделю (чередуясь).

**Народное декоративно-прикладное искусство** проводится в возрасте с 3 до 7 лет воспитателями групп в совместной деятельности педагога с детьми

**Прикладное творчество** проводится в возрасте с 5 до 7 лет воспитателями групп в совместной деятельности педагога с детьми

**«Музыкальное развитие»** проводится с детьми от 2 - 7 лет 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Вид образовательной деятельности:**

- **«Физическая культура»** (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения);
- **«Формирование основ здорового образа жизни».**

#### **Реализуется:**

**«Физическая культура»** в возрасте 2 - 7 лет проводятся 3 раза в неделю, из них 1 занятие по **«Физической культуре»** проходит на прогулке.

**«Формирование основ здорового образа жизни»** проводится в возрасте с 2 до 7 лет воспитателями групп в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей по вторникам во второй половине дня.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Вид образовательной деятельности:**

- **«Социальные отношения»;**
- **«Формирование основ гражданственности и патриотизма»;**
- **«Трудовое воспитание»**
- **«Формирование основ безопасного поведения»;**
- **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников».**

**Реализуется** в возрасте с 2 до 7 лет педагогами групп в процессе интеграции всех образовательных областей образовательной программы дошкольного образования, в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей.

В режиме дня выделено специальное время для **ежедневного чтения художественной литературы** во второй половине дня. Длительность чтения и формы его проведения зависят от возрастных особенностей детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определено реализацией программы, программы по познавательному развитию «Растим патриотов России» (корпус №1,4), программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Семья и Родина едины!» (корпус №2), программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» (корпус №3), программы по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем», программы экологического воспитания «Юный эколог» (корпус №5), программы познавательного развития «Экономическое воспитание дошкольников» (корпуса № 1,2,3,4,5)

**Содержание курса «Растим патриотов России»** определено реализацией следующих разделов программы:

- «Вместе дружная семья».
- «Вот эта улица, вот этот дом».
- «Город, в котором я живу».
- «Моя Родина – мой край»
- «Боевая слава нашего народа»
- «Приобщение к истокам культуры родного края»
- «Наша кладовая».

Обучение носит развивающий характер и способствует гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Семья и Родина едины!»** реализуется в следующих разделах:

- «Семья, детский сад и ребенок»
- «Моя семья - моё богатство»
- «Родной свой край люби и знай»
- «Основы православной культуры»
- «У истоков русской народной культуры»

Обучение носит развивающий характер и способствует познавательному развитию и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Дорогою добра»** реализуется в разделах:

- «Человек среди людей»:
  - блок «Я-человек: я-мальчик, я –девочка»;
  - блок «Мужчины и женщины»;
  - блок «Моя семья»;
  - блок «Детский сад –мой второй дом».
- «Человек в культуре»
  - блок «Русская традиционная культура»
- «Человек в истории»
  - блок «Появление и развитие человека на Земле»;
  - блок «История семьи»;
  - блок «Родной город»;
  - блок «Родная страна».

Обучение носит развивающий характер и способствует социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «С чистым сердцем»** направлено на воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» реализуется в следующих разделах:

- «Мир доброты»
- «Моя семья - моё богатство»
- «Истоки русской народной культуры»
- «Добрые сказки»
- «Основы православной культуры»

Обучение носит развивающий характер и способствует духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Юный эколог»** определено реализацией следующих разделов программы:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- «Жизнь растений и животных в сообществе»
- «Взаимодействие человека с природой».

Обучение носит развивающий характер и способствует экологическому воспитанию дошкольников.

**Содержание курса «Экономическое воспитание дошкольников»** определено реализацией следующих разделов программы:

- Труд и продукт (товар);
- Деньги и цена (стоимость);
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности;
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.
- Обучение носит развивающий характер и способствует экологическому воспитанию дошкольников.

Обучение носит развивающий характер и способствует экономическому воспитанию дошкольников.

С 01 июня по 31 августа для детей организуются каникулы, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены физкультурные досуги и развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок, а также образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН образовательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год

корпус №1, корпус №2, корпус №3, корпус №4						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная

<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	1	1	1	2
	- Окружающий мир - Природа		1	1	1	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь)	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
	Чтение художественной литературы	1	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
		ежедневно 2 половина дня				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Музыка	2	2	2	2	2
	- Рисование	1	1	1	2	2
	- Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	-Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Приобщение к искусству</i>	Образовательная деятельность проводится осуществляется воспитателями групп и музыкальным руководителем в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.				
	<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>		Образовательная деятельность проводится осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.			
	<i>Прикладное творчество</i>				Образовательная деятельность проводится осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.	
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность <u>четвергам во второй половине дня.</u>				
<i>Театрализованная деятельность</i>	Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных					

		моментах, а также через игровую деятельность детей <u>по понедельникам во второй половине дня.</u>				
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей <u>по средам</u> во второй половине дня.				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социальные отношения</i>	Интегрировано в речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Осуществляется в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов, а также через игровую деятельность детей.				
	<i>Формирование основ гражданственности и патриотизма</i>					
	<i>Трудовое воспитание</i>					
	<i>Формирование безопасного поведения</i>					
<b>Итого</b>		10/10	10/15	10/20	12/25	13/30
<b>Итого/мин</b>		100	150	200	300	390
<b>корпус №5</b>						
<b>Образовательные области</b>	Базовый вид деятельности	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		
		от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	от 6-7 лет
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>	Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия		1	1	1	2
	- Окружающий мир - Природа	1	1	1	1	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи (Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь)	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
	Чтение художественной литературы	1	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня	ежедневно 2 половина дня
		ежедневно 2 половина дня				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Приобщение к</i>	Образовательная деятельность проводится				

	<i>искусству</i>	осуществляется воспитателями групп и музыкальным руководителем в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.				
	<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	Образовательная деятельность проводится осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.				
	<i>Прикладное творчество</i>				Образовательная деятельность проводится осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.	
	<i>Конструктивная деятельность</i>	Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность <u>четвергам во второй половине дня.</u>				
	<i>Театрализованная деятельность</i>	Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей <u>по понедельникам во второй половине дня.</u>				
	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Образовательная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, а также через игровую деятельность детей <u>по средам во второй половине дня.</u>				
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социальные отношения</i>	Интегрировано в речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Осуществляется в ходе различных видов детской деятельности, режимных моментов, а также через игровую деятельность детей.				
	<i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i>					
	<i>Трудовое воспитание</i>					
	<i>Формирование безопасного поведения</i>					
<b>Итого</b>		10/10	10/15	10/20	12/25	13/30
<b>Итого/мин</b>		100	150	200	300	390

<b>2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент учреждения)</b>						
	Программа	2 группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	Подготовительная
1.	Программа нравственно-патриотического воспитания « <b>Растим патриотов России</b> » (к.№1 - ул. Урицкого, д.25)	0,5 в неделю (1р. в 2 недели)	1	1	1	-

<b>Итого:</b>		<b>0,5/10 1р. в 2 недели по10 мин</b>	<b>1/15 15 мин</b>	<b>1/20 20 мин</b>	<b>1/25 25 мин</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	Программа духовно-нравственного и семейного воспитания « <b>Семья и Родина едины!</b> » (к.№2-1 микрорайон, д.7а)	-	-	1	1	1
<b>Итого:</b>		-	-	<b>1/20 20 мин</b>	<b>1/25 25 мин</b>	<b>1/30 30 мин</b>
<b>3.</b>	Программа духовно-нравственного воспитания « <b>Дорогою добра</b> » (к.№3-ул.Советская д.3)	-	0,5 в неделю (1р. в 2 недели)	1	1	-
<b>Итого:</b>		-	<b>0,5/15 1р. в 2 недели по15 мин</b>	<b>1/20 20 мин</b>	<b>1/25 25 мин</b>	<b>-</b>
<b>4.</b>	Программа духовно-нравственного воспитания « <b>С чистым сердцем</b> » (к.№4-ул. Спортивная, д.32)			1	1	1
<b>Итого:</b>		-	-	<b>1/20 20 мин</b>	<b>1/25 25 мин</b>	<b>1/30 30 мин</b>
<b>5.</b>	« <b>Юный эколог</b> » (к.№5-ул. Лермонтовская, д.6)	-	-	-	1/25-30 25 -30 мин	
<b>Итого:</b>		-	-	-	<b>1/25-30 25 -30 мин</b>	
<b>6.</b>	Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности « <b>Экономическое воспитание дошкольников</b> » (к. № 1,2,3,4,5)	-	-	-	1	1
<b>Итого:</b>		-	-	-	<b>1/25 25 мин</b>	<b>1/30 30 мин</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						

*Приложение 4*

**Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнка» на 2024 - 2025 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка» функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.00 до 17.30 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Продолжительность учебного года: 9 месяцев с 02.09.2024 года – 30.05.2025 года.

В учреждении функционируют 21 группа общеразвивающей направленности в режиме полного дня (10,5-часового пребывания):

- 3 группы общеразвивающей направленности раннего возраста (от 2 до 3 лет);

- 5 групп общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет);
- 4 группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет);
- 5 групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет);
- 2 подготовительные группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет);
- 2 разновозрастные группы: младшая разновозрастная группа (от 2-4 лет) и старшая разновозрастная группа (от 4-7 лет).

Период	Количество недель, дней	Продолжительность
Учебный год:	38 недель/ 6 дней	с 02.09.2024 по 30.05.2025
1 период	17 недель/ 2 121 календарный день 85 рабочих дней	с 02.09.2024 по 31.12.2024
Праздничные дни:	2 дня	04.11.2024, 31.12.2024
2 период	21 неделя /4 дня 151 календарный день 97 рабочих дней	с 01.01.2024 по 30.05.2025
Праздничные дни:	12 дней	01.01-08.01.2025 23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025
Летний оздоровительный период	13 недель/1 день 92 календарных дня 64 рабочих дня	с 01.06.2025 по 31.08.2025
Праздничные дни:	1 день	12.06.2024

*Приложение 5*

### Календарный план воспитательной работы ДОУ

Направления (ценности)	События	Примерные формы проведения	Сроки
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	«День окончны» Второй мировой во	Познавательное мероприятие, приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024

Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Старость надо уважать!»	Тематические мероприятия (беседы, подготовка подарков своими руками, заучивание стихов и песен), приуроченные к Дню пожилого человека в России (1.10.2022)	
Познавательное направление (Ценность знания)	«День Знаний»	Досуговое мероприятие для детей 5-7 лет, экскурсия с детьми 6-7 лет в школу совместно с родителями, тематические беседы, игровой квест для детей 3-7 лет	
	«Международный день распространения грамотности»	Беседы, исторические виртуальные экскурсии с детьми 6-7 лет	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«Городки»	Городской фестиваль по городошному спорту	В соответствии с планом мероприятий
Трудовое направление (Ценность труда)	«Воспитатель – это не просто!» (День воспитателя)	Тематический досуг с детьми 4-7 лет, игры - дискуссии	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Внимание! Дорога»	Выставка продуктивной творческой деятельности	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	«Покровские посиделки»	Городской фестиваль	Фольклорный праздник
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Бесценный мир животных»	Беседа приуроченная ко дню защиты животных	
Познавательное	Неделя символики РФ	Неделя тематических мероприятий (беседы,	

направление (Ценность знания)		исторические экскурсии, просмотр познавательных видеофильмов и т.д.)	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«Супер папа!»	Досуговые мероприятия	
Трудовое направление (Ценность труда)	«Учитель – гордое и почетное звание!»	Экскурсия в школу, приуроченная ко Дню учителя	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«В мире музыки»	Праздник (утренник)	
<b>НОЯБРЬ</b>			

Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	День народного единства (4.11.2021)	Тематические беседы, просмотр презентаций и видеороликов. Патриотический калейдоскоп для детей 4-7 лет	
	День государственного герба РФ	Тематические беседы для детей 5-7 лет	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Весь мир начинается с мамы»	Досуговые мероприятия (при участии детей 4-7 лет в концертной программе для родителей), комплекс бесед, приготовление подарков	
Познавательное направление (Ценность знания)	«#ВместеЯрче»	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии (для детей 5-7 лет)	
	День рождения Деда Мороза (18.11.2022)	Развлечение для детей познавательного характера	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	Спортивное мероприятие между корпусами ДОУ	Спортивное соревнование для детей 5-6 лет	

Трудовое направление (Ценность труда)	«Полицейские будни» посвященная Дню памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа с сотрудником полиции	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	Изготовление открыток	
Трудовое направление (Ценность труда)	День добровольца (волонтера)	Акция добрых дел	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	Беседа на тему «Художники на войне и о войне». «Международному дню художника»	Передвижная выставка картинной галереи	
	«Волшебный новый год»	Городской конкурс детских творческих работ	В соответствии с планом мероприятий
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	День Конституции Российской Федерации	Познавательное-развлекательное мероприятие	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)		Праздничные мероприятия, утренники. Исторические экскурсии в историю	

Познавательное направление (Ценность знания)	«День рождения Елочки»	Исторический экскурс в форме развлечения для детей	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«Цветик - семицветик»	Просмотр и обсуждение мультфильма	
Трудовое направление (Ценность труда)	День добровольца (волонтера)	Акция добрых дел	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	Беседа на тему «Художники на войне и о войне». «Международному дню художника»	Передвижная выставка картинной галереи	
	«Волшебный новый год»	Городской конкурс детских творческих работ	В соответствии с планом мероприятий
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	День снятия блокады Ленинграда	Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятию блокады Ленинграда	
	«Что такое Холокост?» и «Дети холокоста», посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Тематические беседы	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«МЫ ЗА! СПОРТ вместе всей страной»	Выставка	

Познавательное направление (Ценность знания)	«Красота Тамбовского края»	Экологическая неделя, приуроченная к Всероссийскому дню заповедников и национальных парков	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«По следам Снеговика»	Спортивное развлечение	
Трудовое направление (Ценность труда)	Международный день снеговика	Беседы, рассказы о происхождении праздника. Сувенирная продукция, постройки из снега и льда.	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Вот какой он, Новый год!»	Выставка творческих работ	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	<i>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году»</i>	Исторический экскурс, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
	День защитников Отечества	Праздничное мероприятие для детей 3-7 лет/ Беседа приуроченная ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	

Познавательное направление (Ценность знания)	Мероприятие, посвященное Дню российской науки	классы, игрыэкспериментирования, виртуальные экскурсии	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«Зарница»	Зимняя военно-патриотическая игра	
	«Мы будущие защитники Родины!»	Смотр строя и песни	
Трудовое направление (Ценность труда)	«Военные профессии»	Беседы, рассказы о профессиях взрослых, проектная деятельность	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Наша армия сильна»	Выставка творческих работ	
<b>МАРТ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	«Международный женский день»	Праздник, посвященный 8 марта, утренники, концертные мероприятия	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Библиотека в гостях у дошколят»	Досуг, приуроченный Всемирному дню писателя	
Познавательное направление (Ценность знания)	День воссоединения Крыма с Россией	Исторический экскурс	

Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«Точно в цель!»	Спортивные соревнования для детей 4-7 лет	
	«Это мой подарок маме»	Конкурс творческих работ и поделок	
Трудовое направление (Ценность труда)			
Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Широкая Масленица»	Развлечение с включением народных игр и забав	11.03.2024-17.03.2024
	Всемирный день театра	Театральный фестиваль	

<b>АПРЕЛЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	«День космонавтики»	Развлечение, досуговые мероприятия, видео экскурсии, беседы	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Чистая планета – здоровое человечество»	Познавательно-развлекательное мероприятие, приуроченное Дню Земли	20.04.2024
Познавательное направление (Ценность знания)	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Выставка – экспозиция, посвященная года ВОВ	27 апреля
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«Веселые старты»	Спортивный праздник для детей 5-6 лет и их родителей	
	«Мы здоровью скажем – ДА! «	Конкурс видеофильмов о ЗОЖ	В соответствии с планом мероприятий

Трудовое направление (Ценность труда)	«Юные пожарники»	Тематические беседы, просмотр видео роликов и мультфильмов, игры – тренинги с привлечением сотрудников ВДПО	
Этикоэстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Неделя музыки С.В. Рахманинова» (01.04.2023)	Творческий проект	
	«Танцевальный серпантин»	Городской конкурс детского хореографического творчества	В соответствии с планом мероприятий
<b>МАЙ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	День Великой Победы	Тематический марафон (комплекс тематических мероприятий, посвященных Дню Победы: экскурсии, акции, чтение литературы, досуговые мероприятия)	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«До свидания, детский сад!»	Праздничные мероприятия, утренники	
Познавательное направление (Ценность знания)	Праздник Весны и Труда	Беседы, игры, досуговые мероприятия	01.05.2024 02.05.2024
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«В лето на велосипеде!»	Фестиваль велосипедного спорта для детей 4-7 лет	
Трудовое направление (Ценность труда)	«Мой любимый детский сад!»	Приобщение детей и родителей к благоустройству и озеленению территории ДОУ	В течение месяца
Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«День славянской письменности и культуры»	Познавательно-игровое мероприятие	

	«Дети мира за МИР!»	Выставка рисунков	В течение месяца
<b>ИЮНЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	Международный день защиты детей	Досуговые мероприятия, тематические беседы, развлечения	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Неделя дружбы» <b>(Международный день друзей (09.06.2022))</b>	Беседы, игровой аттракцион, чтение художественной литературы, фестиваль игровой деятельности	
Познавательное направление (Ценность знания)	«Неделя русских сказок»	Тематические беседы, викторины, чтение произведений	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	День Здоровья	Городской турнир	В соответс планом мероприятий
Трудовое направление (Ценность труда)	День медицинского работника (18.06.2023)	Посещение медблока, просмотр видеосюжетов, чтение художественной литературы	В соответс планом мероприятий
Этико_стетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Удивительные странички» по произведениям Пушкина	Литературная викторина, выставка произведений А.С. Пушкина	
<b>ИЮЛЬ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	День семьи	Досуговые мероприятия, сюжетные игры, театральные зарисовки, художественно- творческая деятельность	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Бабушкины игры	Игровая деятельность, беседы, рассматривание репродукций и открыток, составление фотоальбома	

Познавательное направление (Ценность знания)	«Азбука безопасности для малышей»	Тематическое развлечение	13.07.2024
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровье)	Турнир по настольным играм	Игровая деятельность в настольные спортивные игры	
Трудовое направление (Ценность труда)			
Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«Песочные фантазии»	Творческая мастерская для детей и взрослых	
	«Цветочные истории»	Конкурс рисунков, создание букетов из сухоцветов	
<b>АВГУСТ</b>			
Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)	День флага РФ	Праздник, посвященный Дню Государственного флага России	
Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Врачи мира за мир	Тематические беседы	
Познавательное направление (Ценность знания)	«Веселое путешествие по странам и континентам»	Развлечение для детей	
Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)	«День физкультурника»	Спортивное развлечение	
Трудовое направление (Ценность труда)	«Театральные кулисы»	Беседы о профессиях взрослых, игры – инсценировки, рассматривание иллюстраций,	

		видеофильмов	
Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)	«День российского кино»	Кино - марафон для детей	

## Приложение 6

### Основные понятия и сокращения

**ОП** – образовательная программа

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.